



VAASAN YLIOPISTO

Strategian
toimeenpanosuunnitelma
kaudelle 2008–2011

VAASA
2007

STRATEGIAN TOIMEENPANOSUUNNITELMA KAUDELLE 2008 – 2011

1	Suunnitelman tausta ja tarkoitus.....	3
2	Strategia.....	4
2.1	Vaasan yliopiston arvot.....	4
2.2	Vaasan yliopiston visio 2020.....	5
2.3	Vaasan yliopiston strategia vuoteen 2009.....	7
2.3.1	Vaasan yliopiston tehtävät ja toimintaympäristö.....	7
2.3.2	Strategiset valinnat: osaamisalueet.....	10
2.3.3	Strategiset toimenpiteet.....	12
3	Rakenteellisen kehittämisen suunnitelma vuoteen 2011.....	15
3.1	Lähtökohdat.....	15
3.2	Rakenteellisen kehittämisen ohjelma.....	16
3.2.1	Johtaminen ja toiminnan organisointi.....	16
3.2.2	Yliopiston tiedeperustan ja osaamisen profilointi.....	18
3.2.3	Yliopiston paikallinen ja alueellinen yhteistyö.....	22
3.2.4	Hallinnon ja palvelutoimintojen tehostaminen.....	25
4	Kehittämishankkeet.....	28
4.1	Tulossopimukseen kaudelle 2007 - 2009 sisältyvät hankkeet.....	28
4.2	Uudet hanke-esitykset kaudelle 2008 - 2011.....	29
5	Hankeraportit.....	30

- Liitteet:**
1. Raportti tuottavuusohjelman ja rakenteellisen kehittämisen toimenpiteistä
 2. Uudet hanke-esitykset kaudelle 2008 – 2011
 3. Hankeraportit vuodelta 2006
 4. Elinikäisen oppimisen strategia

Huom. Liitteet 2 ja 3 eivät dokumentissa. Hanke-esitykset ja -raportit luettavissa KOTA -järjestelmässä.

1 SUUNNITELMAN TAUSTA JA TARKOITUS

Strategian toimeenpanoasiakirja ulottuu kaudelle 2008-2011. Suunnitelma palvelee yliopiston sisäistä suunnittelua sekä toimii perusteluina ja taustamateriaalina opetusministeriön ja yliopiston välisille tulosneuvotteluille ja näiden tuloksena laadittavalle tulossopimukselle. Suunnitelman pohjana on yliopiston hallituksen hyväksymä strategia vuoteen 2009 sekä rakenteellisen kehittämisen suunnitelma vuoteen 2011. Hanke-esitykset perustuvat rakenteellisen kehittämisen suunnitelman linjauksiin ja kehittämiskohteisiin.

Yliopiston hanke-esityksissä painottuvat yliopiston ja Vaasan ammattikorkeakoulun välisen yhteistyön ja rakenteen kehittäminen. Tähän liittyvät koulutusyhteistyöhankkeet erityisesti teknillisellä ja kauppatieteellisellä alalla, tukitoimintojen yhteistyön kehittäminen ja kirjastoyhteistyön laajentaminen. Koulutus- ja tutkimusohjelmajohtaminen on yliopiston keskeinen organisatorinen kehittämiskohde.

Yliopiston kansainvälinen toiminta on kehittynyt myönteisesti. Opiskelijoiden kansainvälinen vaihto on vilkasta. Yliopisto on kehittämässä ja monipuolistamassa kansainvälistä opetustarjontaa hyödyntämällä yhteistyöverkostoja sekä syventämällä paikallisia ja alueellisia yhteistyömahdollisuuksia. Kehittämistyön tehostamiseksi yliopisto esittää hankkeita koulutustarjonnan monipuolistamiseen sekä kansainvälisten opiskelijoiden rekrytointiin ja tukemiseen.

Analyysi vuoden 2006 toiminnasta sisältyy myöhemmin laadittavaan toimintakertomukseen. Kuitenkin tutkintotulosten osalta voidaan todeta, että vuosi 2006 oli yliopiston kannalta hyvä. Tohtorintutkintoja kertyi 19, tavoite oli 18. Myös maisterintutkintojen määrä kasvoi edelleen ja tavoite ylitettiin humanistisella ja kauppatieteellisellä alalla.

Täydentävän rahoituksen osalta Tekesin rahoitus on vahvassa kasvussa. Myös yritysrahoitus on merkittävää, mikä on mahdollistanut esim. lahjoitusvirkojen perustamisen. EU-puiteohjelmakausien vaihtuminen heijastuu EU-rahoituksen määrässä, mutta rahoituksen odotetaan kääntyvän jälleen kasvuun hankepäätösten edetessä.

Vuoden 2007 toimintamenorahoituksen vähenemisen seurauksena yliopisto on tiukentanut joitakin budjetoitipäätöksiä, jotta mm. kasvavat palkkauskustannukset voidaan hoitaa. Yliopisto on keskittänyt ns. virkabudjetin ja palkkakustannukset hoidetaan keskitetysti. Rahoitussuunnittelussa on tilanteen takia siirrytty enemmän yksikkökohtaiseen yksivuotiseen määrärahakäyttöön, jolla aktivoidaan varojen käyttöä suhteellisesti vähenevässä budjettirahoitustilanteessa.

Suunnitelma on käsitelty yhteistoimintaneuvostossa sekä hyväksytty Vaasan yliopiston hallituksessa 9.2.2007.

2 STRATEGIA

Arvot, visio 2020 ja strategia vuoteen 2009

Hyväksytty Vaasan yliopiston hallituksen kokouksessa 23.9.2005.

2.1 Vaasan yliopiston arvot

Yliopiston arvoperustaa kuvaavat ne periaatteet, joihin yliopistolaiset sitoutuvat kaikessa toiminnassaan. Valtion omistamana yliopisto sitoutuu myös valtionhallinnon arvoihin. Valtion organisaatioiden toiminnassa lähtökohtana on Valtioneuvoston 30.8.2001 tekemä periaatepäätös valtion henkilöstöpoliittisesta linjasta. Se sisältää valtion yhteisen arvoperustan. Pyrkimyksenä on ylläpitää ja vahvistaa Suomen julkisen hallinnon eettisesti korkeatasoista toimintaa.

Valtionhallinnon arvoperusta käsittää seuraavat perusarvot: tuloksellisuus, laatu ja vahva asiantuntemus, palveluperiaate, avoimuus, luottamus, tasa-arvo, puolueettomuus, riippumattomuus ja vastuullisuus.

Näiden yleisten arvojen ja pyrkimysten lisäksi yliopiston arvoiksi vahvistetaan seuraavat periaatteet

- yksilön edistyminen
- yhteisöllisyys
- yhteiskunnan menestys

Yliopiston tulokset perustuvat yhteisön jäsenten itsensä kehittämiseen ja opinnoissa tai työuralla edistymiseen. Opiskelija edistyy opinnoissaan, tutkija on tuloksellinen tutkimustyössään, opettaja kehittää opetuksensa sisältöä ja opetusmenetelmiä, koko henkilöstö kehittää asiantuntemustaan.

Yksilön edistyminen edellyttää toimivaa, toisiaan arvostavaa työyhteisöä, joka tukee yksilön kehittymistä. Yliopistolaiset ylläpitävät akateemisen yhteisön perinteitä ja edistävät moniarvoisuutta ja suvaitsevuuutta. Yliopistolainen arvostaa muita yhteisöjä yliopiston piirissä.

Yliopisto sitoutuu yhteisöimme, Vaasan kaupungin, Vaasan seudun sekä Pohjanmaan maakuntien kehittämiseen, ja edistää toiminnallaan lähiympäristöämme sekä maamme ja koko ihmiskunnan sivistystä ja menestystä.

Yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan arvot voivat olla ristiriidassa käytännön tilanteissa. Arvojen omaksuminen edellyttää valmiutta punnita eri näkökulmien merkitystä kunkin tilanteen yhteydessä ja halua ratkaista ristiriidat eri näkökulmia kunnioittaen.

2.2 Vaasan yliopiston visio 2020

Yliopiston hallitus on 21.1.2000 hyväksynyt strategia-asiakirjan ”Visio 2020 ja innovaatioiden vuosikymmen – kehittämissuunnitelma vuoteen 2010”. Yliopiston hallitus on tehnyt visioon 23.9.2005 tarkistuksia, jotka ovat seurausta vuoden 2000 jälkeisestä kehityksestä, kuten Yliopistolakiin sisällytetystä kolmannesta tehtävästä, uudesta tutkintorakenteesta ja DI-koulutuksen tutkinnonanto-oikeuden toteutumisesta vuonna 2004.

Yliopiston tiedeperusta kauppa- ja taloustieteet, humanistiset tieteet, yhteiskuntatieteet ja teknilliset tieteet

Vaasan yliopisto on korkeat kansainväliset vaatimukset täyttävä tiedeyliopisto, joka harjoittaa korkeatasoista ja monialaista tutkimusta ja siihen perustuvaa ylintä akateemista opetusta. Vaasan yliopisto määrittelee profiilinsa suhteessa kotimaiseen ja kansainväliseen tiedeyhteisöön sekä alueen elinkeinoelämään. Yliopistossa tutkintonsa suorittaneet tunnetaan vahvasta tiedeyliopistokoulutuksestaan ja hyvistä kansainvälisistä valmiuksistaan.

- koulutuksen ja tutkimuksen korkea kansainvälinen taso
- tasapainoinen tieteenalarakenne
- tutkimuksen, koulutuksen ja hallinnon kokonaislaatu järjestelmä

Vaasan yliopisto alueen innovaatiojärjestelmän keskeinen osa

Yliopisto hallitsee innovaatioketjun perustutkimuksesta koulutuksen kautta soveltamiseen ja kehittämistoimintaan. Innovaatioiden hyödyntäminen välittyy tutkijoiden kautta sidosorganisaatioihin ja opiskelijoiden kautta heidän tuleville työpaikoilleen. Vaasan yliopisto on Pohjanmaan maakuntien johtava yliopisto sekä Pohjanmaan maakuntien opetus- ja tutkimustoiminnan arvostettu yhteistyökumppani. Vaasan yliopisto on oman alueensa aktiivinen kehittäjä. Yliopistolähtöiset innovaatiot ovat tuottavia ja kilpailukykyisiä.

- monitieteiset ja työllistymisen kannalta relevantit koulutusohjelmat
- kattava maakunnallinen toimintaverkosto
- osaamisen osittainen tuotteistus
- toimiva viiteryhmiä palautejärjestelmä

Tiedeyhteisö koostuu dynaamisista tutkimus- ja opetusyhteisöistä

Tutkimustoiminta organisoitu tieteenalakohtaisiksi ja monitieteisiksi tutkimusyksiköiksi, joilla on toimivat kansainväliset suhteet ja näkyvä asema tiedeyhteisössä. Tiivis yhteistyö muiden yliopistojen ja korkeakoulujen kanssa on yliopiston vahvuus. Sitä käytetään luovalla tavalla täydentämään omaa tieteenalarakennetta.

- laadullisesti vahva monitieteinen tutkimus
- tutkimuksen ja koulutuksen huippuyksiköt
- toimiva tutkijankoulutusjärjestelmä
- toimiva yhteistyöverkosto

Palosaaren tiede- ja innovaatiokampus yhtenäinen kokonaisuus

Palosaaren tiede- ja innovaatiokampus muodostaa Vaasan monipuolisen osaamiskeskittymän ytimen. Yliopisto vahvistaa rooliaan Vaasan korkeakoulukonsortion johtavana toimijana. Kampus toteuttaa esimerkillisesti kestävän kehityksen ja esteettömyyden periaatteita.

- viihtyisä ja toimiva kampus
- yhteistä palvelutarjontaa oppilaitosten ja yritysten kanssa
- tiedepuisto tutkimus- ja innovaatiotoiminnan yhteenkokoaja

Yliopisto 10 000 opiskelijan yhteisö

Yliopiston vaikuttavuus yhdessä muiden vaasalaisten yliopisto- ja korkeakoulu-yksiköiden kanssa on kokoansa laajempi. Yliopiston joustava organisaatio tukee kasvustrategiaa.

- tutkinto-opiskelijoiden määrä vakiintuu 5000 opiskelijaksi
- kansainvälisten vaihto- ja tutkinto-opiskelijoiden määrä kasvaa 500 opiskelijaan
- aikuiskoulutuksen määrä vakiintuu 4500 opiskelijaan, joista avoimessa yliopistossa 2500 ja täydennyskoulutuksessa 2000 opiskelijaa
- yhteistyöohjelmien kasvava merkitys

Yliopisto oppimisteknologian edelläkävijä

Tritonia on Vaasan yliopisto- ja korkeakoulu-yhteisön monipuolinen tiedekirjasto ja oppimiskeskus. Yliopisto on tunnettu uuden oppimisteknologian ja -ympäristöjen hyödyntäjä ja kehittäjä. Virtuaaliyliopisto tukee työn ohella ja yliopistoverkostoissa tapahtuvaa tutkinto-opiskelua.

- aktiivinen oppimista ja opetuksen kehittämistä tukeva tiedekirjasto ja oppimiskeskus
- pedagogisesti korkeatasoinen opetus
- osallistuminen Suomen virtuaaliyliopiston verkostoyliopistojen toimintaan

Budjettirahoitus ja ulkopuolinen hankittu rahoitus tasapainossa

Ulkopuolinen rahoitus tukee tehokkaasti yliopiston omien tavoitteiden kannalta keskeisiä tutkimus- ja koulutustehtäviä.

- pääosa toiminnasta on rahoitettu budjettirahoituksella
- ulkopuolinen rahoitus kasvava osa perusrahoitusta
- ulkopuolinen rahoitus on tuottavaa

Yliopisto henkilökunnan ja opiskelijoiden toimiva työyhteisö

Henkilöstö on osaavaa, motivoitunutta ja yliopistoon sitoutunutta, ja se tuntee hyvin toimintaympäristönsä. Opiskelijat osallistuvat aktiivisesti koko yliopistoyhteisön kehittämiseen ja ovat sitoutuneita vastaamaan yliopiston tuloksista yhdessä henkilökunnan kanssa.

- kehittynyt ydintehtäviä tukeva hallinto- ja johtamisjärjestelmä
- aktiivinen opiskelijaosallistuminen

2.3 Vaasan yliopiston strategia vuoteen 2009

2.3.1 Vaasan yliopiston tehtävät ja toimintaympäristö

Vaasan yliopisto on yksi maamme 20 yliopistosta. Eri mittareilla mitattuna Vaasan yliopisto on 2–3 % Suomen yliopistolaitoksesta. Yliopistolaki määrittelee kaikkien yliopistojen tehtävät ja toimintaperiaatteet seuraavasti.

Tehtävä

”Yliopistojen tehtävänä on edistää vapaata tutkimusta sekä tieteellistä ja taiteellista sivistystä, antaa tutkimukseen perustuvaa ylintä opetusta sekä kasvattaa opiskelijoita palvelemaan isänmaata ja ihmiskuntaa. Tehtäviään hoitaessaan yliopistojen tulee toimia vuorovaikutuksessa muun yhteiskunnan kanssa sekä edistää tutkimustulosten ja taiteellisen toiminnan yhteiskunnallista vaikuttavuutta. Yliopistojen tulee pyrkiä keskenään yhteistyöhön siten, että niiden kesken vallitsee tarkoituksenmukainen työnjako. Yliopistojen tulee järjestää toimintansa siten, että tutkimuksessa, koulutuksessa ja opetuksessa saavutetaan korkea kansainvälinen taso eettisiä periaatteita ja hyvää tieteellistä käytäntöä noudattaen.”

Vaasan yliopisto on korkeatasoista tutkimusta ja koulutusta harjoittava kansainvälisesti arvostettu monialainen tiedeyliopisto, joka tarjoaa innovatiivisen oppimisympäristön. Yliopisto tukee alueensa, erityisesti Pohjanmaan maakuntien, menestystä ja hyvinvointia. Yliopiston kehittämisessä ja uusien alojen käynnistymisessä oman alueen tuki on merkittävä.

Vaasan yliopistoa kehitetään osana kansallista tiedepolitiikkaa talouteen, hallintoon, kieliin ja kulttuuriin sekä tekniikkaan suuntautuvana yliopistona.

Muuttuva toimintaympäristö

Yliopisto on yhä avoimempi yhteisö suhteessa toimintaympäristöönsä. Muutokset ympäröivässä yhteiskunnassa ja toiminnan taloudellisissa reunaehdoissa vaikuttavat yliopistoon. Globalisaatiokehitys, Euroopan integraation laajeneminen ja syventyminen ja kansallinen kehitys vaikuttavat yliopistoon. Yliopistojen toimintakulttuuri on suuressa muutoksessa kaikissa OECD-maissa. Tulosjohtaminen, huippuyksikköpolitiikka ja kiristynyt kilpailu sekä kansallisella että kansainvälisellä tasolla edellyttävät yliopistoilta kykyä tarkastella tehtäviään ja niiden organisointia uudelleen. Haasteita kohdistuu myös yliopistojen johtamisen kehittämiseen ja rekrytointi- ja palkkapolitiikkaan.

Keskeisiä kansallisia muutossuuntia ovat väestön ikärakenteen muutos ja yhteiskunnan ja väestöryhmien sosiaalinen ja kulttuurinen muuttuminen. Yliopisto on myös hyvin riippuvainen valtiovallan kulloinkin tekemistä yleisistä politiikkalinjauksista ja korkeakoulupoliittisista ratkaisuista.

Yliopistolle on tärkeää tiedostaa muutostrendit, jotta oma strateginen muutosprosessi voi olla hallittua eikä vain välttämätöntä sopeutumista. Yliopiston tulee arvioida jatkuvasti toimintastrategioitaan muuttuvassa ympäristössä. Pienehkönä yliopistona Vaasan yliopisto voi toimia joustavasti muuttuvissa tilanteissa ja tehdä nopeitakin muutoksia haluttuun suuntaan. Yliopiston hyvät ja kiinteät suhteet oman alueensa toimijoihin lisäävät yliopiston kapasiteettia reagoida muutoksiin.

Valtiovalta on viime aikoina tehnyt useita yliopistojen tulevaisuuteen eri tavoin vaikuttavia linjauksia. Tällaisia ovat tutkintorakenteen uudistus, periaatepäätös julkisen tutkimusjärjestelmän rakenteellisesta kehittämisestä, hallituksen asettama tavoite koko maan tasaisesta kehittämisestä ja yliopistojen merkityksen korostaminen alueellisessa kehittämisessä, valtiontalouden kehyspäätös ja valtionhallinnon tuottavuuden lisäämistä koskevat toimenpiteet. Yliopiston on kyettävä toimimaan määrätietoisesti hyvinkin pyörteisessä toimintaympäristössä.

Koulutuksen haasteet

Tutkintorakenteen uudistus astui voimaan 1.8.2005. Yliopiston tutkintokoulutuksen sisällöt ja rakenteet on uudistettu vastaamaan koulutukselle asetettuja tavoitteita. Uudistuksen toimeenpano asettaa yliopistolle haasteita ja antaa mahdollisuuksia profiloitumiseen. Koulutuksen jatkuva arviointi nousee tärkeäksi kysymykseksi. Opiskelijaliikkuvuuden lisääminen asettaa yliopistoille omat vaatimuksensa.

Opetusministeriön TTS 2006–2009 linjaa yliopistokoulutuksen kehittämistarpeita seuraavasti:

- korkea-asteen koulutuksen aloittavien ikäluokkien pieneneminen alkaa vuonna 2012
- työvoiman kysynnän ammattirakenne muuttuu jatkuvasti ja nopeasti; osaamisvaatimukset kasvavat erityisesti tehtävissä, jotka muodostavat Suomen tulevan kilpailukyvyyn perustan; tieteellisen tutkimuksen sekä tutkimus- ja kehitystyön asema tuotannon perustana korostuu.
- tietoyhteiskunnan kehitys on saavuttanut tason, jossa rakennetun infrastruktuurin tehokas käyttö edellyttää erityistä panostusta sisältötuotantoon; digitaalisten sisältöjen ja palvelujen tuotanto muuttuu talouden ja työllisyyden kannalta yhä merkittävämmäksi toiminnaksi.
- hallituksen työuraohjelmalla pyritään nopeuttamaan jatko-opintoihin pääsyä, aikaistamaan työelämään siirtymistä ja nostamaan työllisyysastetta; teknologian ja talouden nopea muutos edellyttää myös aiempaa enemmän panostamista elinikäiseen oppimiseen ja monimuotoiseen koulutukseen työuran eri vaiheissa.

Opetusministeriön linjaukset edellyttävät yliopistoilta kykyä ennakoida vaadittavia koulutussisältöjä ja koulutusmääriä sekä kykyä kehittää joustavia koulutusmalleja.

Valtioneuvoston 4.12.2003 vuosille 2003–2008 hyväksymän koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelman mukaan alueellisia eroja peruskoulun jälkeisen koulutuksen ja korkeakouluopintojen tarjonnassa pienennetään. Opetusministeriö on valmistellut kehittämissuunnitelman koulutustarjonnan alueellisista tavoitteista

vuodelle 2008. Maakuntien liitot ovat olleet mukana tämän suunnitelman valmistelussa. Suunnitelman mukaan Pohjanmaalla yliopistojen kehittämisen painopisteet ovat koulutustarjonnan säilyttäminen nykytasolla, teknistieteellisen koulutustarjonnan lisääminen Vaasan yliopistossa ja Helsingin yliopiston oikeustieteellisen koulutuksen tarjonnan lisääminen Vaasassa siten, että tarjonnasta puolet on ruotsinkielisessä koulutuksessa. Asetetut tavoitteet painottavat erityisesti Vaasan yliopiston koulutustarjonnan sisällöllistä kehittämistä.

Tutkimuksen haasteet

Julkisen tutkimusjärjestelmän rakenteellisesta kehittämisestä valtioneuvosto teki päätöksen 7.4.2005. Haasteena on kansainvälisesti laadukas tutkimus- ja kehitystoiminta kansantalouden ja hyvinvoinnin kannalta tärkeimmillä aloilla. Koulutuksesta, tutkimuksesta ja innovaatiotoiminnasta halutaan entistä kansainvälisempää. Yliopistojen osalta on nostettu esiin seuraavia kehittämistarpeita

- tavoitteena korkeatasoinen, Suomen vahvuusalueilla kansainvälisesti huipulla oleva yliopistojärjestelmä, jonka sisäinen uudistumis- ja reagointikyky tuottavat jatkuvasti uusia tutkimusavauksia ja -aloitteita
- korkeakoululaitosta ei laajenneta; kehittämistoimet kohdistetaan yksiköiden toiminnan vaikuttavuuden, laadun, sisällön ja tehokkuuden varmistamiseen suuntaamalla voimavaroja suuremmiksi kokonaisuuksiksi, vahvistamalla verkottumista sekä tehostamalla johtamista ja toiminnan arviointia
- kansainvälistä kilpailukykyä parannetaan profiloitumalla ja panostamalla tutkimuksen laatuun, monitieteisyyteen ja kansainvälisesti korkeatasoiseen tutkijakuntaan
- kansainvälistä koulutustarjontaa kehitetään lisäämällä vieraskielistä perus- ja tutkijankoulutusta
- yliopistojen johtamista, strategista suunnittelua ja tutkimushallintoa vahvistetaan ja tutkimustoimintaa kootaan suuremmiksi kokonaisuuksiksi; yliopiston strategista johtamista ja hallintoa uudistetaan: tutkimuksen johtamisen koulutusta lisätään
- yliopistojen taloudellista toimivaltaa lisätään
- budjettirahoituksen laskentamenettely uudistetaan, nykyistä merkittävämpi osa kohdennetaan koulutus- ja tutkimustoiminnan laadun perusteella
- osakeomistusta vastaan tapahtuvaa immateriaalioikeuksien siirtomahdollisuutta korkeakouluilta yrityksille, joissa korkeakoulut ovat mukana, laajennetaan ja joustavoitetaan lainsäädäntötoimin

Kokonsa ja edustamiensa tieteenalojen vuoksi Vaasan yliopistolle on tärkeää tunnistaa omat osin suppeatkin vahvuusalueensa ja panostaa niihin. Kansainvälisyys on Vaasan yliopistossa perinteisesti ollut arvostettu asia ja panostaminen tutkimuksen, koulutuksen ja innovaatiotoiminnan laatuun tukee jatkossakin yliopiston omaleimaisuutta ja mahdollisuutta profiloitua sekä kotimaassa että kansainvälisesti.

Yliopiston kolmas tehtävä ja alueohjelmat

Vaasan yliopisto on opetusministeriön kanssa solmimassaan tulossopimuksessa kaudelle 2004–2006 kirjannut alueelliseen tehtävään liittyviä tavoitteita. Yliopiston tavoitteena on toiminnallaan vaikuttaa siihen, että suomalaisen yhteiskunnan kulttuurinen, sosiaalinen ja taloudellinen hyvinvointi lisääntyy. Lisäksi yliopisto on sopinut, että yliopisto vahvistaa alueiden elinvoimaisuutta verkostoitumalla alueiden keskeisten toimijoiden kanssa. Lisäksi todetaan, että yliopisto kehittää yhteyksiään elinkeinoelämään tehostamalla liiketoimintaosaamistaan, innovaatiopalvelujaan sekä tutkimustulosten kaupallista hyödyntämistä. Sopimuksen mukaan yliopisto tukee aikuiskoulutuksellaan työllisyyttä ja koulutuksellisen tasa-arvon toteutumista.

Vaasan korkeakoulukonsortio on vaasalaisten korkeakoulu- ja yliopistoyksiköiden yhteistyöverkosto. Konsortio on opetusministeriön pyynnöstä valmistellut uuden aluestrategian 2006–2009. Strategiassa alueen osaamisalojen vahvistaminen on konsortion alueellisen vaikuttavuuden lähtökohta. Osaamisaloiksi on määritelty energia-ala, media- ja muotoiluala, liiketoiminta ja yrittäjäyys, kaksikielisyyden kulttuuri, oikeudellinen osaaminen ja hyvinvointipalvelujen ala. Alueellisen vaikuttavuuden kärkihankkeeksi on nostettu innovaatiojärjestelmän ja vuorovaikutuksen kehittäminen. Tavoitetta edistetään kehittämällä Vaasan tiedepuistoa ja vahvistamalla alueellista tutkimus- ja koulutusjärjestelmää.

Valtionhallinnon tuottavuuden parantaminen

Valtioneuvoston päätökseen (11.3.2005) valtiontalouden kehyksistä 2006–2009 sisältyy valtionhallinnon tuottavuusohjelmien tarkistaminen. Tavoitteena on, että vuonna 2011 valtionhallinnossa on lähes 18.000 työpaikkaa vähemmän. Valtionhallinnon tuottavuutta parannetaan ydintehtäviin keskittymällä, yleishallintoa, hankintoja ja tukipalveluja tehostamalla, resurssien yhteiskäytöllä ja hallinnon sähköistämällä. Valtion talous- ja henkilöstöhallinnon ensimmäiset palvelukeskukset aloittavat vuonna 2006. Opetusministeriön hallinnonalan palvelukeskushanke käynnistyy lokakuun 2005 alussa. Kehyspäätökseen on myös kirjattu korkeakoulujen toiminnan ja korkeakouluverkon rakenteen ja toiminnan tehostaminen.

Tuottavuuden parantamistavoitteet vaikuttavat myös Vaasan yliopiston toimintaan. Korkeakouluverkon toiminnan tehostaminen voi merkitä Vaasassa toimivien kaikkien tai joidenkin korkeakouluyksiköiden nykyistä tiiviimpää yhteistyötä. Myös yhdistämiset saattavat olla mahdollisia. Vaasan yliopiston hallinnon ja tukipalvelujen organisoinnissa on otettava huomioon mahdollisten valtakunnallisten palvelukeskusten vaikutukset.

2.3.2 Strategiset valinnat: osaamisalueet

Yliopistolain määrittelemää tehtävää Vaasan yliopisto hoitaa olemalla korkeatasoista tutkimusta ja koulutusta harjoittava kansainvälisesti arvostettu monialainen tiedeyliopisto, joka tarjoaa innovatiivisen oppimisympäristön. Yliopisto tukee alueensa, erityisesti Pohjanmaan maakuntien, menestystä ja hyvinvointia. Yliopiston kehittämisessä ja uusien alojen käynnistymisessä oman alueen tuki on merkittävä.

Vaasan yliopistoa kehitetään osana kansallista tiedepolitiikkaa talouteen, hallintoon, kieliin ja kulttuuriin sekä tekniikkaan suuntautuvana yliopistona. Vaasan yliopiston vahvoja ja vakiintuneita osaamisaloja ovat liiketoimintaosaaminen, kielet ja viestintä sekä julkinen johtaminen ja hyvä hallinto. Lisäksi energian ja tuotannon osaaminen on kehittymässä vahvaksi alueeksi.

Liiketoimintaosaaminen

Vaasan yliopiston liiketoimintaosaamisen ydin on kauppatieteiden monialaisessa tutkimuksessa ja koulutuksessa. Perinteisesti osaamisprofiilia ovat luoneet rahoitus ja johdon laskentatoimi, monimuotoinen pk-sektorin kehittymiseen sekä johtamiseen liittyä tutkimus ja koulutus.

Vaasan yliopiston kauppatieteillä on suhteessa muihin kauppatieteellisiin yksikköihin erityispiirteitä ja sitä profiloivia vahvuuksia. Näistä tärkeimmät ovat kansainvälinen liiketoiminta, kuluttajakäyttäytyminen ja kulutusmarkkinointi, henkilöstöressurssien johtaminen sekä IT-juridiikka.

Kielet ja viestintä

Vaasan yliopiston kielten, kulttuurin ja viestinnän vahva osaaminen keskittyy humanistisen alan vahvasti profiloituneeseen tutkimukseen ja koulutukseen. Opetuksen ja tutkimuksen painopisteitä ovat 1) ammattikielet, kääntäminen, monikielisyys ja kielikylpy ja 2) kulttuurien välinen viestintä sekä multimedia- ja tietoverkkopainotteinen viestintä. Vaasan yliopisto on kielikylvyn ja monikielisyyden tutkimuksen johtava yksikkö.

Julkinen johtaminen ja hyvä hallinto

Julkisen johtamisen ja hyvän hallinnon osaamisalue perustuu monipuoliseen hallintotieteiden tutkimukseen ja koulutukseen. Osaamisalueen perusta on julkisjohtamisen, vertailun ja julkisen toiminnan arviointitutkimuksissa sekä aluetalouden tutkimuksessa.

Energia ja tuotanto

Vaasan yliopiston energia- ja tuotanto-osaaminen rakentuu tekniikan alojen ja tuotantotalouden tutkimuksen ja koulutuksen pohjalle. Alan ydinosamista ovat: 1) hajautettu energian tuotanto, jakelu ja käyttö, 2) laatu- ja teknologiajohtaminen ja 3) optimointi ja mallintaminen. Lisäksi potentiaalia vahvistaa energiatalouden osaaminen.

Kehittämisaalat

Yliopiston koulutustarjonnan vahvistamiseksi yliopisto kehittää edellä olevien alojen rinnalla **uutta kielten aineenopettajan koulutusmallia**. Toisena kehittämisaalana on oikeustieteellinen koulutus. Tavoitteena on lujittaa **oikeustieteellisen koulutuksen** asemaa alueella ja yliopiston aktiivista osuutta siinä. Kolmantena kehittämisaalana on **media- ja muotoilu**.

2.3.3 Strategiset toimenpiteet

Tutkimus

Yliopisto panostaa laadukkaaseen ja korkeaa kansainvälistä tasoa olevaan tutkimukseen omilla vahvuusaloillaan ja tehostaa tohtorikoulutustaan.

1. Yliopisto tukee tutkimusryhmien organisoitumista
2. Yliopisto edistää tutkimusrahoituksen kasvattamista, ulkopuolisen (erityisesti EU, Suomen Akatemia ja TEKES) rahoituksen osuudeksi kolmannes painotuksena pitkäkestoinen rahoitus
3. Yliopisto toteuttaa tutkimuksen alakohtaisia, systemaattisia ja toistuvia arviointeja
4. Yliopisto panostaa tasokkaiden ulkomaisten tutkijoiden rekrytointiin

Tutkijoiden kansainvälistymisen lisäämiseksi yliopisto tukee kansainvälisten konferenssien järjestämistä ja konferenssiosallistumista. Tohtorikoulutukseen sisältyy aktiivinen osallistuminen tutkijakouluihin ja tohtorifoorumin kehittäminen paikallisena monitieteisenä jatkokoulutuspanostuksena sekä tohtoriopiskelijoiden aktiivinen ja valikoiva rekrytointi tutkimusryhmiin. Yliopisto edistää ammatillista tutkijauraa rahoittamalla tohtorikoulutettavien toimia, ulkopuoliset apurahat täydentävät tohtorikoulutuksen rahoitusta. Yliopisto seuraa aktiivisesti tohtorikoulutuspaikkojen kehitystä. Yliopisto tiedottaa aktiivisesti tutkimustuloksista.

Koulutus

Yliopisto on tehokas korkealaatuisten perustutkintojen tuottaja ja aktiivinen aikuiskouluttaja.

1. Yliopisto kehittää koulutuksen johtamista
2. Yliopisto hyödyntää tehokkaasti eri kanavia opiskelijarekrytoinnissa, suunnitellut väylät ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneille
3. Yliopisto sitoutuu toimivaan koulutuksen ja opetuksen laadunvarmistusjärjestelmään
4. Yliopisto panostaa aktiiviseen opiskelijavaihtoon ja opettajavaihtoon, kaikkia opiskelijoita kannustetaan osallistumaan vieraskieliseen opetukseen, englanninkieliset maisteriohjelmat kansainvälistymisen vahvistajana

Vahva, yhtenäinen ja laaja perusosaaminen saavutetaan kandidaattiopinnoilla. Maisteriopinnot suuntaavat ja syventävät osaamista ja erilliset maisteriohjelmat tarjoavat tieteidenvälistä erityistarpeisiin ja yliopiston erityisosaamiseen perustuvaa koulutusta. Koulutustarjontaa täydentää korkeatasoinen ja monipuolinen aikuis-koulutus. Perusopetukseen integroituvalla täydennyskoulutuksella saavutetaan hyvä vaikuttavuus.

Yliopiston opetus on tutkimuslähtöistä. Kaikki tutkijat opettavat ja kaikki opettajat tutkivat. Opetukset pedagogiseen kehittämiseen ja tieto- ja viestintätekniiikan hyödyntämiseen opetuksessa panostetaan jatkuvasti.

Opiskeluprosessien tehostaminen perustuu hyvin organisoituihin opintoihin ja jatkuvaan opintojen eri vaiheet huomioonottavaan opinto-ohjaukseen. Valmistuneiden hyvää työllistymistä edistetään toimivin työelämäyhteysin.

Innovaatioiden välittäminen ja alueen kehittäminen

Yliopisto on monipuolinen asiantuntijaorganisaatio, joka välittää osaamistaan aktiivisesti ympäristöönsä, yliopisto on paikallisen tutkimus- ja koulutusyhteistyön katalysaattori.

1. Yliopisto panostaa innovaatiojärjestelmään, joka rakentuu yliopiston osaamisalueille
2. Yliopisto sitoutuu tiedepuistotoimintaan, organisoinnin tavoitteena osaamisen synergiahyötyjen saavuttaminen ja osaamisen siirto, yrityshautomotoiminta
3. Yliopisto on vahvasti sitoutunut Vaasan korkeakoulukonsortioon, ja edistää tutkimuksen ja koulutuksen yliopisto- ja ammattikorkeakoulu yhteistyötä
4. Yliopiston toiminta Seinäjoella ja Kokkolassa vakiinnutetaan ja sitä vahvistetaan

Yliopisto on tutkimus-, koulutus- ja kehittämispalvelujen kilpailukykyinen tarjoaja ja tukee alueen tieto- ja osaamisorientoitunutta yrittäjyyttä ja julkista hallintoa. Yliopistoyhteisön jäsenet antavat osaamispanoksensa alueen asiantuntija- ja luottamustehtävissä. Tritonia tiedekirjasto- ja oppimiskeskustoiminnan dynaaminen kehittäjä ja asiantuntija.

Yliopiston sisäinen hallinto ja johtaminen

Yliopisto arvioi jatkuvasti toimintojaan ja parantaa toimintakykyään.

1. Johtamisjärjestelmää ja ammattimaista akateemista johtamista kehitetään
- 2 Yliopisto panostaa henkilöstön jatkuvaan koulutukseen ja työhyvinvoinnin edistämiseen
3. Sitomattomia voimavaroja kasvatetaan, ulkopuolista rahoitusta lisätään, ulkopuolinen rahoitus tukee yliopiston pitkäjänteistä kehittämistä, tutkimus- ja innovaatioyksikkö tukee ulkoisen rahoituksen hankintaa
4. Yliopiston rakennetta kehitetään vastaamaan tutkintorakenteen ja tutkimusjärjestelmän tarpeita

Yliopiston palkkaus- ja palkitsemisjärjestelmä tukee tuloksellisuutta. Yliopiston prosessit tunnetaan ja niitä kehitetään jatkuvasti osana yliopiston kokonaisvaltaista laatutyötä. Toimintojen keskittämisen ja hajauttamisen tasapainoa tiedekuntien ja

keskushallinnon välillä parannetaan. Yliopiston talous- ja hallinto-osaamista vahvistetaan kaikilla tasoilla. Toimintojen sähköistämällä lisätään tuottavuutta. Toimiva sisäinen kommunikaatio ja vuorovaikutus sekä tavoitteellinen, myönteinen yhteisökuva ja toimivat media- ja yhteistyösuhteet tukevat johtamista ja yliopiston tavoitteiden toteutumista.

3 RAKENTEELLISEN KEHITTÄMISEN SUUNNITELMA VUOTEEN 2011

3.1 Lähtökohdat

Yliopistojen toimintakulttuuri on suuressa muutoksessa kaikissa OECD-maissa. Tulosjohtaminen, huippuyksikköpolitiikka ja kiristynvä kilpailu sekä kansallisella että kansainvälisellä tasolla edellyttävät yliopistoilta kykyä tarkastella tehtäviään ja niiden organisointia uudelleen. Osaamisen ja innovaatioiden kehittäminen ovat menestyksen avaimia tulevaisuudessa.

Yliopistolle on tärkeää tiedostaa muutostrendit, jotta oma strateginen muutosprosessi voi olla hallittua. Yliopiston tulee arvioida jatkuvasti toimintastrategioitaan muuttuvassa ympäristössä. Pienehkönä yliopistona Vaasan yliopisto voi toimia joustavasti muuttuvissa tilanteissa ja tehdä nopeitakin muutoksia haluttuun suuntaan. Yliopiston hyvät ja kiinteät suhteet oman alueensa toimijoihin lisäävät yliopiston kapasiteettia reagoida muutoksiin.

Vaasan yliopiston rakenteellisen kehittämisen suunnitelmassa esitetään ohjelma, jolla yliopistolle tärkeät profilointi- ja tuottavuustavoitteet saavutetaan. Suunnitelman taustana ovat yliopiston visio 2020, strategia 2009 ja vuosien 2007-2010 strategian täytäntöönpanosuunnitelma, jotka on toimitettu opetusministeriölle helmikuussa 2006.

Rakenteellisen kehittämisen suunnitelman painopiste on yliopiston sisäisessä rakenteellisessa kehittämisessä, jolla pyritään ensisijaisesti vastaamaan uudelleensuuntaamisen tavoitteeseen. Toinen vahva painopiste suunnitelmassa on paikallisen yhteistyön vahvistaminen.

Organisaation rakenteen ja johtamisen tulee tukea yliopiston tutkimuksen ja opetuksen *profiloitumista*. Yliopisto suuntaa resursseja uudelleen painopisteeleille ja ydintoimintoihin. Vuoteen 2011 mennessä tavoitteena on 20 henkilötyövuoden uudelleen suuntaaminen. Tämän mahdollistamiseksi kaikki yliopistossa avoimiksi tulevat tehtävät arvioidaan ja tarvittaessa suunnataan uudelleen. Rehtori on tehnyt asiaa koskevan päätöksen toukokuussa 2006. Yliopiston strategian mukaisen profiloitumisen vahvistamiseksi toteutetaan painopistemutoksia tiedekuntien ja oppiaineiden välillä. Resursseja allokoidaan monitieteisen osaamisen keskuksissa tapahtuvaan tutkimukseen ja tiedekuntien välisten koulutusohjelmien toteuttamiseen. Hallinnon tehostamisen tuloksena resursseja siirretään ydintoiminnoille.

Voimassa olevan henkilöstöstrategian pohjalta henkilöstöohjelmaa uusitaan yliopiston strategian tavoitteiden mukaisesti. Työ on aloitettu henkilöstöjärjestöjen kanssa. Lisäksi tukitoimintojen osalta on aloitettu prosessien kuvaaminen. Prosessien tarkastelussa on mukana yhteistyö tulevan palvelukeskuksen kanssa. Prosessitarkastelun pohjalta laaditaan tukipalveluita koskeva henkilöstösuunnitelma, jossa otetaan huomioon tuottavuustavoitteet.

Yliopiston monivuotinen *paikallinen yhteistyö* muiden yliopistoyksiköiden ja ammattikorkeakoulujen kanssa on saanut aikaan huomattavaa resurssien yhteiskäyttöä

ja toiminnan tehostumista. Hyviä esimerkkejä ovat tiedekirjasto ja oppimiskeskus Tritonia, tekniikan alan laboratoriot Technobothniassa ja Vaasan yliopiston ja Vaasassa toimivien kuuden korkeakouluyksikön yhteistyöfoorumi korkeakoulukonsortio. Yliopisto on tässä suhteessa edelläkävijä suomalaisessa korkeakoulukentässä.

3.2 Rakenteellisen kehittämisen ohjelma

Vaasan yliopiston rakenteellisen kehittämisen osa-alueet:

1. Tutkimuksen ja koulutuksen johtamisjärjestelmää tehostetaan. Järjestelmä antaa toimintaedellytykset rakenteellisten uudistusten täytäntöönpanolle
2. Tieteenalat profiloituvat. Tiedekuntien välisenä yhteistyönä kehitetään johtamisen ja energia-alan huippututkimusta.
3. Korkeakoulujen yhteistyötä tiivistetään. Vaasan yliopistolle ja Vaasan ammattikorkeakoululle luodaan yhteinen organisaatio suunnittelukaudella 2007-2009. Pitemmällä aikavälillä kaikki paikallinen korkeakoulutus kootaan yhteisen kaksikielisen organisaation alle.
4. Hallintoa sähköistetään ja palvelutoimintoja tehostetaan sekä yliopiston sisäisellä että opetusministeriön hallinnonalan palvelukeskuksella.

3.2.1 Johtaminen ja toiminnan organisointi

Yliopisto on perinteisen mallin mukaan organisoitu tiedekunniksi ja yhdestä tai useammasta oppiaineesta muodostuviksi laitoksiksi ja erillislaitoksiksi. Lisäksi yliopistolla on vahvasti profiloituneita tutkimusyksiköitä tai ryhminä toimivia monitieteisiä ”instituutteja”. Näiden asemaa vahvistetaan.

Nykyisessä rakenteessa yliopistossa on paljon pieniä laitoksia. Suuri osa professoreista toimii joko laitosjohtajana tai varajohtajana, mikä lisää hallinnollisen työn määrää. Lisäksi sirpaleinen laitosjako yhdessä laitoskeskeisen johtamisen kanssa on ongelmallista tiedekunnan johtamisen ja järkevän profiloitumisen kannalta.

Tiedekuntia vahvistetaan. Tiedekunnissa ei ole laitoksia vaan ne muodostuvat oppiaineista. Dekaanin asema tiedekunnan johtajana on lähellä ammattijohtajan toimenkuvaa. Johtaminen on kokopäivätoimista tai lähes kokopäivätoimista ilman opetusvelvollisuuksia. Dekaanilla on nykyistä suuremmat valtaoikeudet. Oppiaineen tehtävänä on kiinnittyä kansainväliseen tiedeyhteisöön. Oppiaineen tehtävänä on myös välittää yliopiston koulutukseen ja yhteiskunnalliseen palvelutehtävään uusin tutkimustieto. Oppiaine on kevyesti organisoitu yhteisö.

Koulutusohjelma- ja tutkimusryhmäjohtaminen. Yliopisto ja sen tiedekunnat ovat käynnistäneet organisaation rakenteen ja johtamisen uudistamisen. Asiaa koskeva ohjelmajohtajuushanke on valmisteilla. Yliopiston vuonna 2005 hyväksytyssä

strategiassa nostettiin koulutusohjelma- ja tutkimusryhmäjohtaminen tulevaisuuden toimintamalleiksi.

Koulutuksen läpäisyä parannetaan koulutusohjelmajohtamisella ja kehittämällä edelleen ohjausta, joka kattaa koko opiskeluprosessin alkuohjauksesta valmistumiseen saakka ja ottaa entistä paremmin huomioon myös heterogeenisen opiskelija-aineksen. Kansainvälisten opiskelijoiden opintoprosessin tukemiseen kehitetään omia ohjaukseen käytäntöjä. Myös yksilöllisten tekijöiden kuten oppimisvaikeuksien vuoksi tavoiteajassa valmistumista tuetaan mm. käynnistämällä opintopsykologitoimintaa.

Koulutustarjonta rakennetaan ohjelmiksi uuden tutkintorakenteen ja aikuiskoulutuksen kehittämisvaatimusten pohjalta. Jokaisella koulutusohjelmalla on vastuullinen johtaja. Koulutusohjelman johtaja vastaa ohjelman sisällöstä, toteutuksesta ja tuloksista. Ohjelmia ovat asetuksella vahvistetut maisteriohjelmat, koulutusohjelmiksi organisoidut maisteriopinnot, kandidaatin tutkintoon tähtäävät opinnot sekä MBA-ohjelmat. Koulutusohjelmat voivat olla tiedekuntien sisäisiä tai niiden yhteisesti tuottamia. MBA-ohjelmat tuotetaan Levon Instituutin ja tiedekuntien yhteistyönä.

Koulutustarjonnassa ja opiskeluprosessin ohjauksessa huomioidaan opiskelijarekrytoinnin monipuolistuminen. Monikanavarekrytoinnissa normaalivalinnan ohella kasvavia väyliä ovat ulkomaalaiset opiskelijat sekä ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneet.

Tutkimusohjelmissa korostuu akateeminen johtajuus. Ohjelmissa toimivat tutkimusryhmät rakentuvat yhteisen tutkimusteeman tai tutkimusongelman ympärille. Tutkimusryhmällä on vastuullinen johtaja. Tutkimusryhmässä on sekä kansallisia että kansainvälisiä alan asiantuntijoita omien tutkijoiden ja tohtoriopiskelijoiden lisäksi. Tutkijakoulutus integroidaan tutkimusohjelmiin.

Tutkimuksen ja koulutuksen erillislaitokset uusimman tutkimustiedon välittäjinä. Yliopistossa toimii tiedekuntien ohella erillislaitoksia, joilla on omat johtoryhmänsä, esimiehensä ja suhteellisen itsenäinen strateginen asema. Näillä erillislaitoksilla on erityinen rooli toimia joustavasti tiedekuntien, oppiaineiden ja yliopiston ulkopuolisten tahojen yhteistyön alustoina. Tässä tarkoitettuja erillislaitoksia ovat Levón-instituutti, Muova, Technobothnia, Vaasan yliopiston Seinäjoen yksikkö ja Tritonia.

Levón-instituutin erityinen rooli muodostuu yliopistossa tuotetun tiedon tuotteistamisesta koulutus- ja kehittämisohjelmiksi. Muovassa yhdistyy yliopiston ja Taideteollisen korkeakoulun osaaminen tavoitteena kohdentaa luovuuteen pohjautuvia kehittämisprojekteja teollisuuteen ja palvelualoille. Technobothnia -laboratoriot tarjoaa yhteistyöalustan teknisen alan tutkimukselle. Vaasan yliopiston Seinäjoen tutkimusyksikkö yhdistää alueella toimivien EPANET -professoreiden osaamisen paikalliseen elinkeinoelämään. Tritonia toimii yliopiston sekä Åbo Akademin ja Hankenin Vaasan yksiköiden tutkimusta ja opetusta palvelevana kaksikielisenä tieteellisenä kirjastona ja virtuaaliopetuksen kehittäjänä.

Tiedepuistoa kehitetään Vaasan korkeakoulujen tutkimustulosten, osaamisen ja innovaatioiden hyödyntäjänä ja välittäjäorganisaatioiden yhteistyökumppanina.

Osaamisen keskuksat monitieteisen toiminnan toteuttajina ja tiedon tuotteistajina. Edellä mainittujen organisaatioiden puitteissa toimii tieteidenvälisiä yhteistyöorganisaatioita. Nämä ovat kevyesti organisoituja ja joustavia yksiköitä, jotka voivat luoda itsestään ulkoista mielikuvaa ja tässä yhteydessä käyttää toiminnastaan instituutti –termiä, esimerkiksi Energiainstituutti. Tiedekunnat allokoiivat osaamisen keskusten käyttöön professori- ym. resursseja työsuunnitelmien kautta. Näin on mahdollista uudelleensuunnata oppiaineiden osaamista ja hyödyntää sitä yliopiston profiloitumisen toteuttamiseksi.

Koulutuksen ja tutkimuksen johtamisen rakenteellinen kehittäminen:

- tiedekunnan johtaminen ammattimaiseksi
- koulutusohjelma- ja tutkimusohjelmajohtaminen keskeiseksi toimintamalliksi
- tutkimuksen ja koulutuksen erillislaitokset tutkimustiedon välittäjiä
- tiedepuisto tutkimustulosten ja osaamisen hyödyntämisen väline

Kehittämishanke:

Yliopiston rakenteen kehittäminen ja ohjelmajohtajuus -hanke

3.2.2 Yliopiston tiedeperustan ja osaamisen profilointi

Kauden 2007-2009 tulossopimusluonnoksen mukaisesti yliopiston osaamisaloja ovat erityisesti liiketoimintaosaaminen ja julkinen johtaminen sekä kielet ja viestintä. Energia-alan osaamista kehitetään alueen elinkeinoelämän tarpeita tukevana toimintana. Yliopisto tukee erityisesti Pohjanmaan maakuntien kehitystä.

Suunnittelukaudella yliopiston vahvoja monitieteisiä tutkimusalueita ovat energia-ala ja johtaminen.

Yliopistossa on neljä tieteenalaa: hallintotieteet, kauppatieteet, humanistiset tieteet ja tekniset tieteet. Kukin tiedekunta on määritellyt erityiset osaamisalueensa. Nämä näkyvät koulutusohjelmatarjonnassa, tutkimusryhmien painopistealueina sekä tiedekunnan resurssipanostuksina erillislaitosten kautta organisoituun tutkimus-, koulutus- ja kehittämistoimintaan.

Hallintotieteiden tiedekunta on kansallisesti merkittävä alan koulutus- ja tutkimusyksikkö, jota voidaan luonnehtia Vaasan yliopiston hallintokorkeakouluksi. Tiedekunta profiloituu hallintovertailuun, julkiseen johtamiseen ja hyvään hallintoon. Näiden alojen tutkimuksen vahvistamiseksi tiedekunta kannustaa tutkimusryhmien muodostumista ja tutkimusyhteistyön tiivistämistä partneriyliopistojen kanssa. Tiedekunnan luovuttua laitosjaosta tutkimusryhmien toiminta ja ryhmien organisoituminen korostuu. Rajoja purkavaa toimintatapaa jatketaan ja tutkimuksen kansainvälistymistä ja tuloksellisuutta tuetaan.

Tiedekunnan koulutuskonsepti on omaleimainen ja erikoistunut. Modernin vertailuun perustuvan hallinto-osaamisen profiilia vahvistetaan hallinto-osaamisen

kandidaattiohjelmalla, joka toteutetaan tiedekunnan oppiaineiden yhteistyöllä. Kandidaattiohjelman kehittämisen seurauksena vapautuvia resursseja kohdistetaan maisterikoulutukseen, kansainvälistymiseen ja erityisesti tutkimukseen. Tiedekunnalla on yhteistyössä humanistisen tiedekunnan kanssa englanninkielinen maisteriohjelma. Oppiainevalikoimaa laajennetaan muiden tiedekuntien kanssa tehtävällä yhteistyöllä.

Tutkintokoulutuksen opiskelijavalinnassa tavoitteena on tiedekunnan yhteinen sisäänotto. Opiskelijarekrytointia monipuolistetaan erillisvalintojen ja korkeakoulu yhteistyön kautta.

Tiedekunta panostaa hallinnon asiantuntijuuden vahvistamiseen ja modernin hallinto-osaamisen siirtämiseen käytännön hallintoon.

Hallintotieteiden tiedekunnan rakenteellinen kehittäminen

- hallinto-osaamisen yhteinen kandidaattiohjelma
- tutkimusryhmien luominen yhteistyössä muiden tiedekuntien kanssa mm. johtamisen huippuyksikön luominen
- laitosjaon poistamisen mahdollistama uusi tutkimuksen ja koulutuksen johtamisen malli
- opiskelijarekrytointin monipuolistaminen erillisvalintojen ja korkeakoulu yhteistyön kautta

Kehittämishanke: Cultural Difference in Social Imaginary and Public Administration Practice

Humanistinen tiedekunta profiloituu kieliin, kulttuuriin ja viestintään. Tiedekunnan painoaloja ovat ammattikielien, kääntäminen, monikielisyys ja kielikylypy, kirjallisuus, kulttuurien välinen viestintä sekä multimedia- ja tietoverkkopainotteinen viestintä.

Tiedekunta on ammattikielten tutkimuksen johtava yksikkö Suomessa. Kielikylyvyn ja monikielisuuden tutkimus on vakiinnuttanut asemansa ja lisännyt kansainvälistä näkyvyyttä. Kielikylyvyn ja monikielisuuden keskus toimii kielikylypykoulujen verkoston koordinoijana ja tukipisteenä.

Tiedekunnalla on koulutusyhteistyössä teknillisen tiedekunnan kanssa yhteinen multimediajärjestelmien ja teknisenviestinnän koulutusohjelma. Yhteistyössä hallintotieteiden tiedekunnan kanssa tiedekunnalla on monitieteinen, englanninkielinen maisteriohjelma. Tiedekunta antaa kansainvälistymisvalmiuksia ja monipuolistaa kielitarjontaa Vaasan korkeakoulukonsortion puitteissa hyödyntämällä eri osapuolten opetusresursseja.

Aineenopettajien koulutusta toteutetaan Åbo Akademin, Tampereen yliopiston ja Oulun yliopiston kanssa. Oman innovatiivisen aineenopettajankoulutuksen suunnittelu käynnistyy vuonna 2007. Tavoitteena on integroida kielikylypykoulutuksen pedagogiset opinnot Vaasassa tarjottaviin aineenopettajan pedagogisiin opintoihin.

Humanistisen tiedekunnan rakenteellinen kehittäminen:

- vahvistetaan tiedekunnan painopistealoja ammattikielten tutkimusta, kääntämistä ja kielikylypytoimintaa
- kielten innovatiivisen opettajakoulutuksen aloittaminen
- kieltenopetustarjonnan laajentaminen korkeakoulukonsortiossa

Kehittämishanke: Kielten opettajakoulutus

Kielten opettajakoulutushankkeelle on kauden 2007-2009 tulossopimusluonnoksessa suunnittelumääräraha koko suunnittelukaudelle. Yliopisto tulee seuraavissa tulosneuvotteluissa esittämään hankkeen etenemissuunnitelman.

Kauppateieteellisellä tiedekunnalla on vahva asema kauppateieteellisen alan koulutustarjonnassa Suomessa. Tiedekunta korostaa kauppakorkeakoulumalliaan ja ottaa käyttöön nimen Vaasan yliopiston kauppakorkeakoulu (VSE). Tämä profiloituminen vahvistaa uutta koulutusjärjestelmää sekä kandidaattivaiheessa että maisterivaiheen opintoihin siirryttäessä. Tiedekunnan kehittämishaaste kohdistuu erityisesti kansainväliseen tutkimukseen ja koulutukseen. Kansainvälisen koulutuksen monipuolistamisessa tehdään yhteistyötä Svenska Handelshögskolanin ja alueen ammattikorkeakoulujen kanssa.

Tiedekunta toteuttaa koulutustarjontansa liiketoimintaosaamisen kattavissa koulutusohjelmissa, joista osa on ulkomaalaisille tarkoitettuja englanninkielisiä maisteriohjelmiä. Tiedekunta on ottanut käyttöön uudentyyppisen, kaikille yhteisen kandidaattiohjelman, jossa korostuu kokonaisvaltaisuus ja opettajien yhteistyö yli ainerajojen. Maisteriohjelmat painottuvat tiedekunnan tutkimusprofiilin mukaisesti.

Tiedekunnan kansainväliseen korkeaan tasoon tähtäävä tutkimus on organisoitunut oppiainekohtaisiin ja monitieteisiin tutkimusryhmiin. Tutkimusohjelmien kehittämisen tavoite on huippuyksikköys. Eräs osaamisen kehittämisen väline on tiivis toimiala- ja elinkeinoelämäyhteistyö. Lisäksi käynnistetään monitieteinen innovaatiojohtamista käsittelevä tutkijakoulu. Tiedekunta vahvistaa lisäksi energia-alan tutkimusta (Energy Marketing Group). Tiedekunta tehostaa kansainvälistä toimintaa kansainvälisten professuurien kautta ja kasvattamalla kansainvälisten tutkijoiden ja opettajien osuutta.

Tiedekunnassa yhdistetään osaamista yli tiedekuntarajojen (esim. TeViTi-koulutusohjelma). Seinäjoen yksikössä toimivat EPANET-tutkimusprofessuurit ovat esimerkkinä profiloitumisesta yrittäjyyteen ja alueen toimialoihin (elintarvike- ja huonekaluala). Korkeatasoinen tutkimus kytketään voimakkaammin valtakunnallisiin osaamisintensiivisiin kehitysohjelmiin.

Tiedekunnan opiskelijarekrytoinnissa hyödynnetään määrätietoisesti eri väyliä. Yhteisvalinnan ohella opiskelijaväyliä ovat ulkomaalaiset opiskelijat, ammattikorkeakouluväylä ja avoimen väylä.

Kauppatieteellisen alan rakenteellinen kehittäminen:

- koulutuksen ja tutkimuksen kansainvälisen profiilin nostaminen
- kansainvälisen opetustarjonnan kehittäminen Svenska handelshögskolanin ja alueen ammattikorkeakoulujen kanssa
- tutkimusohjelmien kehittäminen tavoitteena rahoituksen sekä johtamisen monitieteisen huippuyksikön luominen
- osana tohtorifoorumia kehitetään innovaatiojohtamisen monitieteistä tutkijakoulua
- rekrytointiväylien tehokas käyttö

Kehittämishankkeet:

Vaasan yliopiston ja kansainvälisten yliopistoverkoston sekä ammattikorkeakoulujen välisen yhteistyömuotojen kehittäminen

Yliopiston ja alueen ammattikorkeakoulujen yhteistyön kehittämistä koskeva East-West Business Studies –ohjelmakokonaisuus.

Teknillinen tiedekunta profiloituu alueen vahvan teollisuuden aloille ja tarjoaa vahvaa, kansainväliset laatuvaatimukset täyttävää teknillistä koulutusta ja tutkimusta. Tiedekunta voimistaa profilointia ja voimavarojen keskittämistä energia-teeman ympärille. Energia-instituuttia ja tekniikan tutkimusinstituuttia hyödynnetään tiedekunnan tutkimusryhmien tutkimusympäristönä. Technobothnia-laboratoriota kehitetään opetuslaboratorion ohella tutkimuslaboratorioksi.

Tiedekunta vastaa diplomi-insinöörikoulutuksesta pääaineina sähkö- ja energiatekniikka ja tieto- ja tietoliikennetekniikka. Tiedekunnan kauppatieteiden maisterintutkintoon johtavat tuotantotalouden ja tietotekniikan koulutusohjelmat kehitetään tekniikan alan tutkintoon johtaviksi.

Yhteisten ydinopintojen määrää lisätään. Koulutuksen profilointia energiaklusterin tarpeiden suuntaan jatketaan.

Opiskelijarekrytoinnissa toisen syklin sisääntuloväylän merkitys kasvaa ja opintopolkuyhteys ammattikorkeakouluun vahvistuu. Ulkomaiset tutkinto-opiskelijat ovat merkittävä rekrytointiväylä. Englanninkielinen opetus organisoidaan maisteriohjelmaksi. Tekniikan alan tutkintomäärä kasvaa 60:een vuodesta 2010 alkavalla suunnittelukaudella. Yritysten kanssa kehitetään järjestelmää, jolla luodaan kesätyö-, harjoittelu- ja diplomityöpaikkatakuu kaikille opiskelijoille.

Tiedekunnan tavoitteena on laajentaa Technobothnia-laboratorion ja Energiainstituutin tutkimustoimintaa yhdessä Vaasan ammattikorkeakoulun ja Svenska yrkeshögskolanin kanssa. Energiatekniikan osaamiskeskusohjelmassa yhdistyy tiedekunnan ja paikallisen elinkeinoelämän asiantuntemus.

Teknillisen tiedekunnan rakenteellinen kehittäminen:

- energia-alan osaamisen kehittäminen tiiviissä yhteistyössä alueen elinkeinoelämän kanssa

- tutkimusryhmien organisoitumista ja verkottumista vahvistetaan yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa
- opiskelijarekrytointia maisteriopintoihin kehitetään kansainvälisten maisteriohjelmien ja ammattikorkeakoulun opintopolkujen avulla
- palvelututkimusta kehitetään osana tutkimusryhmien toimintaa

Kehittämishankkeet:

BIETRO: Bioöljyjen energiatekniset ominaisuudet ja ruiskutusmenetelmien optimointi bioöljyille

Sähköenergiatekniikan koulutuksen kehittäminen

3.2.3 Yliopiston paikallinen ja alueellinen yhteistyö

Vaasan seitsemän korkeakouluyksikköä ovat tiiviissä yhteistyössä. Yhteistyöllä on saavutettu merkittäviä synergiaetuja, päällekkäisten toimintojen vähenemistä ja taloudellista tehokkuutta. Yhteistyön muotoja ovat yhteiset erillislaitokset, korkeakoulukonsortio ja Vaasan tiedepuiston kehittäminen sekä uusimpana Vaasan yliopiston ja Vaasan ammattikorkeakoulun yhteinen neuvottelukunta.

Vaasan yliopiston korkeakouluyhteistyö Vaasassa ja Pohjanmaan maakunnissa on organisoitunut asteittain yksittäisinä ratkaisuinä. Yhteistyöasetelmat vaihtelevat löyhästä monenvälisestä konsortioyhteistyöstä kahden tai kolmen toimijan yhteiseksi erillislaitoksiksi. Verkostomaisen yhteistyön suurimpana haasteena on toiminnan hyvä johtaminen. Yksiköt ovat erilaisia ja erikokoisia, osa yksiköistä on valtio- ja osa kuntaomisteisia, osassa yksiköitä päätösvalta on alueella, osassa päätösvalta on Helsingissä tai Turussa.

Alueen tutkimus- ja koulutustoiminnan vaikuttavuuden lisäämiseksi haetaan uusia tehokkaita toimintatapoja. Pitkän aikavälin tavoitteena on koota paikallinen korkeakoulutus yhteisen kaksikielisen organisaation alle.

Vaasan yliopiston ja Vaasan ammattikorkeakoulun yhteistyö

Vaasan yliopisto ja Vaasan ammattikorkeakoulu solmivat vuonna 2005 sopimuksen koulutusohjelmayhteistyöstä ja vuonna 2006 laajamittaisen yhteistyösopimuksen. Tavoitteena on sopijaosapuolten toimintaedellytysten vahvistaminen ja toiminnan tehostaminen. Osapuolet vahvistavat strategiatyötä, kehittävät yhteisiä tukipalveluja ja parantavat opetuksen ja tutkimuksen vaikuttavuutta ja resurssien yhteiskäyttöä Palosaaren kampusalueella. Yhteistyössä säilytetään kummankin osapuolen erityisluonne.

Yhteistyötä johtaa neuvottelukunta, jossa sopijaosapuolten lisäksi on alueen merkittäviä sidosryhmäedustajia. Neuvottelukunta tekee yhteistyötä koskevia kehittämis ehdotuksia ja ehdotuksia yhteistyön organisoimiseksi osakeyhtiö- tai säätiöpohjaisesti tai muulla yhteistyön kannalta tehokkaalla tavalla.

Tavoitteena on tiivis yhteistyö yhteisen organisaation kautta. Yhteistyön tehokas organisointi edellyttää lainsäädäntömuutoksia.

Vaasan korkeakoulukonsortio

Konsortio on Vaasassa toimivien yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen kaksikielinen yhteistyöfoorumi, joka perustuu vuonna 2001 solmittuun sopimukseen. Vaasan yliopisto, Åbo Akademi, Svenska handelshögskolan, Helsingin yliopisto (oikeustieteellinen koulutus), Taideteollinen korkeakoulu (MUOVA), Vaasan ammattikorkeakoulu – Vasa yrkeshögskola ja Svenska yrkeshögskolan ovat sopineet korkeakoulujen toimintaedellytysten parantamisesta yhteistyön ja tarkoituksenmukaisen työnjaon avulla.

Konsortion kehittämisstrategia painottuu Vaasanseudun osaamisalojen mukaisesti tekniikan, kaupan, median, muotoilun ja hyvinvointipalvelujen sekä oikeudellisen osaamisen koulutukseen, tutkimukseen ja kehittämis- ja innovaatiopalveluihin. Tukipalveluyhteistyön painopiste on yhteisen kirjaston ja oppimiskeskuksen kehittämisessä. Markkinointi ja kansainvälisyyden lisääminen ovat konsortion yhteisiä pyrkimyksiä. Kansainvälisen koulutustarjonnan tunnetuksi tekeminen, yhteiset kielikurssit ja perehdytyskoulutukset kansainvälisille opiskelijoille ovat esimerkkejä käytännön toimista. Vaasan yliopiston vastuu yhteistyöstä on huomattava.

Vaasan tiedepuisto on korkeakoulukonsortion aluestrategian ykköshanke. Tiedepuistoa kehitetään tutkimustulosten hyödyntämisen välineenä yhteistyössä Vaasan kaupungin kanssa.

Yhteiset erillislaitokset

Tritonia on Vaasan yliopiston, Åbo Akademin ja Svenska handelshögskolanin yhteinen tiedekirjasto, jonka toiminta perustuu vuonna 1998 solmittuun kirjastosopimukseen. Tritonia toimii tietoaineiston lähteenä, kirjastopalveluiden tarjoajana ja opetuksen kehittämisen pedagogisena ja tieto- ja viestintäteknisenä tukijana. Vaasan ammattikorkeakoulu ja Svenska yrkeshögskolan ovat vuodesta 2005 osallistuneet Tritonian oppimiskeskuksiyhteistyöhön. Yhteistyön vakiinnuttamista ja laajentamista kirjastoyhteistyöhön selvitetään parhaillaan. Tavoitteena on kehittää Tritoniasta kaikkien vaasalaisten korkeakoulyksiköiden yhteinen laitos, jonka kirjasto- ja oppimiskeskusresurssit ovat yhteisiä ja jonka palvelut ovat kaikkien yksiköiden käytössä. Tavoitteen toteuttaminen edellyttää organisaatio- ja lainsäädäntömuutoksia.

Levón-instituutti on toiminut vuodesta 2003 alkaen Vaasan yliopiston ja Svenska handelshögskolanin yhteisenä erillislaitoksena. Laitoksen tehtävänä on ammatillisen täydennyskoulutuksen tarjonta sekä organisaatioiden kehittämiseen ja tutkimustoimintaan liittyvä palvelutoiminta. Toimintaa kehitetään ottaen huomioon yliopistojen täydennyskoulutukseen kohdistuvat paineet ja vaihtoehtoiset toimintamallit. Vaasan yliopiston osalta laitos vastaa myös avoimen yliopiston

toiminnasta. Yliopiston aikuiskoulutusstrategian valmistelussa otetaan kantaa aikuiskoulutuksen painopisteisiin ja organisointiin sekä mahdolliseen yhtiöittämiseen.

Muova on vuodesta 2006 alkaen Vaasan yliopiston ja Taideteollisen korkeakoulun yhteinen erillislaitos. Laitosta kehitetään monitieteisenä tutkimusyhteisönä, muotoilujohtamiseen suuntautuneena koulutusyksikkönä ja tuotekehitys- ja muotoilupalveluihin suuntautuneena kehittämissyksikkönä.

Technobothnia. Vaasan yliopisto, Vaasan ammattikorkeakoulu ja Svenska yrkeshögskolan ylläpitävät yhteistä laboratoriota. Technobothnia-laboratorioiden resurssit ovat yliopiston ja kahden ammattikorkeakoulun hyödynnettävissä. Laboratoriota kehitetään opetuslaboratorion ohessa tutkimuslaboratoriona.

Yrityshautomo ja tutkimustulosten kaupallistaminen

Yliopisto on käynnistänyt yrityshautomotoiminnan ja tutkimustulosten kaupallistamiseen liittyviä innovaatiopalveluja yhteistyössä teknologiakeskus Oy Merinova Ab:n kanssa. Yliopisto solmii Merinovan kanssa yhteistyösopimuksen. Merinova vastaa yliopistolähtöisten innovaatioiden kaupallistamisprosessista innovaatioiden tunnistamisesta niiden viemiseen markkinoille. Merinovan innovaatioasiamies toimii vaasalaisten korkeakoulujen yhteisenä resurssina. Tavoitteena on kehittää korkeakoulujen yhteisiä tutkimus- ja innovaatiopalveluja Vaasassa.

Toiminta yliopistokeskuksissa

Vaasan yliopisto toimii Seinäjoen ja Kokkolan yliopistokeskuksissa. Yliopistokeskustoiminnan painopiste on Seinäjoella. Yliopistolla on Seinäjoella oma erillislaitos, erilliseen sisäänottoon perustuvaa kauppatieteen alan koulutusta sekä tutkimusprofessoreja. Vahvasti alueelliseen rahoitukseen perustuvat tutkimusprofessorit on hyvä synerginen malli paikallisen elinkeinoelämän kanssa. Toimintamalli on taloudellisessa mielessä yliopistolle kannattavaa ja toiminnan tulokset tukevat yliopiston tehtävien ja tavoitteiden toteuttamista. Kokkolassa yliopiston tehtävä keskittyy avoimen yliopisto-opetuksen tehtäväkenttään.

Rakenteellinen kehittäminen paikallisessa organisaatioiden välisessä yhteistyössä:

- Vaasan yliopiston ja Vaasan ammattikorkeakoulun yhteistyösopimuksen toimeenpano
- Tritonia kaikkien vaasalaisten korkeakouluyksiköiden yhteinen laitos
- Vaasan korkeakoulukonsortiossa yhteisten palvelujen, yhteisen infrastruktuurin ja koulutus- ja tutkimusyhteistyön kehittäminen
- Tiedepuisto

Kehittämishankkeet:

Yhteistyö Vaasan ammattikorkeakoulun kanssa, jatkohanke. Kauden 2007-2009 tulossopimuksessa osoitetaan toiminnan kehittämiseen hankerahoitusta 50.000 euroa vuosille 2007-2008.

Kansainvälisten tutkinto-opiskelijoiden aktiivinen rekrytointi, suomalaiseen yhteiskuntaan integrointi sekä työllistymismahdollisuuksien tukeminen

Tritonia: kaikkien vaasalaisten korkeakoulujen yhteinen tiedekirjasto ja oppimiskeskus, jatkohanke. Kauden 2007-2009 tulossopimuksessa osoitetaan toiminnan kehittämiseen hankerahoitusta 50.000 euroa vuosille 2007-2008.

Tiedepuisto: katto-organisaatio tutkimustulosten, osaamisen ja innovaatioiden välittämiseksi. Kauden 2007-2009 tulossopimuksessa osoitetaan toiminnan kehittämiseen hankerahoitusta 50.000 euroa vuosille 2007-2008.

3.2.4 Hallinnon ja palvelutoimintojen tehostaminen

Valtionhallinnon tuottavuutta parannetaan ydintehtäviin keskittymällä, yleishallintoa, hankintoja ja tukipalveluja tehostamalla (VNp 11.3.2005), resurssien yhteiskäytöllä ja hallinnon sähköistämällä. Valtion talous- ja henkilöstöhallinnon ensimmäiset palvelukeskukset aloittivat vuonna 2006 ja opetusministeriön hallinnonalan palvelukeskushanke käynnistyi vuonna 2005.

Valtakunnallisen palvelukeskuskehitystyön rinnalla yliopisto on käynnistänyt oman sisäisen palvelutoiminnan kehittämistyön. Tarkastelussa on sekä sisäinen tukipalveluiden organisointi ja kehittäminen että lähes samalla kampuksella toimivan Vaasan ammattikorkeakoulun kanssa laajennettava yhteistyö. Ammattikorkeakoulun kanssa tehdyssä yhteistyösopimuksessa on kirjattu yhdeksi osa-alueeksi yhteisten palvelujen kehittäminen.

Tutkimus- ja innovaatiopalveluissa hyödynnetään sopimus pohjaisesti teknologiakeskus Oy Merinova Ab:ta. Yliopisto osallistuu lisäksi Suomen yliopistojen tutkimus- ja innovaatiopalveluiden verkoston yhteiseen kehittämishankkeeseen innovaatiopalvelujen laadun ja saatavuuden parantamiseksi.

Yliopiston hallinnollisia rakenteita kehitetään vastaamaan modernin tutkintokoulutuksen ja uudistuvan tutkimusjärjestelmän tarpeita. Suunnittelukaudella jatketaan yliopiston prosessien analysointia ja kehitetään jatkuvasti tehokkaita toimintatapoja osana yliopiston laatutyötä. Opetusministeriön hallinnonalan palvelukeskushankkeen osana yliopisto selvitti vuoden 2005 lopulla taloustehtävien määrän (htv), sijainnin (keskushallinto ja laitokset) ja kustannukset, vuoden 2006 alussa selvitettiin vastaavasti henkilöstöhallinto. Vuonna 2006 selvitetään opintohallinto- ja tietohallintotehtävien prosessit ja tarkoituksenmukainen organisointi. Opintohallinnon sähköisten järjestelmien kehittäminen antaa

mahdollisuuksia palveluiden ja toimintatapojen kehittämiseksi opintojen etenemistä tukevana toimintana.

Toiminnan muutoksessa kiinnitetään erityistä huomiota prosessien kehittämisen ohella henkilöstön jatkuvaan koulutukseen ja työhyvinvoinnin edistämiseen:

- yliopiston virkarakennetta ja virkojen ja toimien tehtäväkuvauksia uudistetaan vastaamaan muuttuneita tarpeita ja henkilökunnan kasvanutta osaamista; UPJ:n toimeenpano tukee uudistamista
- panostetaan uuden johtamisjärjestelmän kehittämiseen
- henkilöstön osaamista vahvistetaan perehdyttämisen ja henkilöstökoulutuksen avulla muuttuneita tehtäviä vastaavaksi
- tuetaan henkilöstön hyvinvointia muutostilanteessa (KAIKU-yhteistyö)
- kehitetään aktiivista rekrytointipolitiikkaa ja varaudutaan henkilöstön eläköitymiseen (mm. mentorointia kehittämällä)
- tasa-arvo-ohjelman ulottuvuuksien huomioonottaminen
- kehittämistyö toteutetaan yhteistyössä henkilöstön ja henkilöstöjärjestöjen kanssa

Hallinnon ja tukipalvelutoiminnan rakenteellinen kehittäminen:

- opetusministeriön hallinnonalan palvelukeskuksen hyödyntäminen
- yliopiston sisäisen palvelutoiminnan kehittäminen
- hallinnon sähköistäminen
- rakenteelliseen kehittämiseen liittyvä henkilöstön hyvinvoinnin ja osaamisen vahvistaminen

Kehittämishankkeet:

1. Vaasan yliopiston hallintopalvelujen kehittämishanke
2. OPI-hanke: Opintojen ohjauksen ja tukipalvelujen kehittäminen ja avointen yliopistojen sähköisten palvelujen kehittäminen

Yliopisto mukana seuraavissa yliopistojen yhteisissä kehittämishankkeissa:

Tietovarasto -hanke

Yliopistojen laatutyö edellyttää mittaamisen ja hallinnan välineitä, jotka puolestaan ovat edellytyksiä tuottavuuden lisääntymiselle. Vaasan yliopisto osallistuu yliopistojen tietohallintoyksiköiden yhteiseen tietovarastohankkeeseen. Hankkeessa on tavoitteena luoda yksi yhtenäinen tietomalli tietovarastolle, jossa yhdistyvät yliopiston henkilöstö-, opinto- ja taloushallinnon järjestelmien tiedot. Malli on keskeinen edellytys yliopistojen vertailukelpoisen ja yhtenäisen raportoinnin kehittämiseen. Tietomallin suunnittelua seuraavat teknisen alustan ja tuotantoympäristön määrittely sekä perustaminen.

Avoimen yliopiston ATIK -hanke

Vaasan yliopisto on mukana avointen yliopistojen tietojärjestelmien kehittämisprojektissa (ATIK) ja siihen perustuvassa yhteishankkeessa, jossa on tarkoitus kehittää avointen yliopistojen opiskelijapalveluita hyödyntäen Oodi-konsortiossa kehitettyjä ratkaisuja. Tavoitteena on kansalaisille suunnattu yhtenäinen ja kattava opintohallinnon sähköisen asioinnin palvelukokonaisuus. Hanke edistää yliopistojen yhteistyötä ja rakenteellista kehittämistä ja se noudattaa valtioneuvoston periaatepäätöstä valtionhallinnon IT –toiminnan kehittämisestä.

4 KEHITTÄMISHANKKEET

Yliopiston rakenteellisen kehittämisen ohjelman runkona on johtamisen kehittäminen, tieteenalojen profiloituminen, alueellisen yhteistyön tiivistäminen sekä hallinnollisten tukipalveluiden tehostaminen. Yliopiston esittämät kehittämishankkeet tukevat näiden tavoitteiden saavuttamista.

Rakenteellisen kehittämisen hankkeita sisältyy osittain jo kauden 2007-2009 tulossopimukseen. Tässä esitetyt hankkeet täydentävät ja syventävät neuvottelussa sovittuja kehittämishankkeita.

4.1 Tulossopimukseen kaudelle 2007 - 2009 sisältyvät hankkeet

Alueellinen ja yhteiskunnallinen vaikuttavuus 50 000 €

- 50 000 € Vaasan tiedepuiston kehittäminen ja yrityshautomon perustaminen (2007 – 2008)

Kansainvälistyminen 150 000 €

- 150 000 € Kansainvälisen toiminnan kehittäminen (2007 – 2009)

Laadunvarmistus 50 000 €

- 50 000 € Kokonaislaatu järjestelmän kehittäminen (2007 – 2009)

Liiketoimintaosaaminen ja yrittäjyys 220 000 €

- 220 000 € Yrittäjyyden ja yhteiskunnallisen vaikuttavuuden vahvistaminen (2007 – 2009)

Opettajienkoulutus 60 000 €

- 60 000 € Aineenopettajan opinnot Vaasan yliopistossa (2007 – 2009)

Opiskeluprosessien kehittäminen 80 000 €

- 80 000 € Opiskeluprosessien kehittäminen -jatkokanke (2007 – 2009)

Rakenteellinen kehittäminen 150 000 €

- 50 000 € Alueen korkeakoulujen yhteistyön syventäminen (2007 – 2008)
- 50 000 € Tritonia: kaikkien vaasalaisten korkeakoulujen yhteinen tiedekirjasto ja oppimiskeskus (2007 – 2008)
- 50 000 € Yhteistyö Vaasan ammattikorkeakoulun kanssa (2007 – 2009)

Tietoyhteiskunta 50 000 €

- 50 000 € Laadukkaat oppimiskeskuspalvelut Vaasan yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen yhteistyönä (2007 – 2009)

4.2 Uudet hanke-esitykset kaudelle 2008 - 2011

Rakenteellinen kehittäminen

Yliopiston sisäisen johtamisen kehittäminen

- Yliopiston rakenteen kehittäminen ja ohjelmajohtajuus, yhteensä 360.000 euroa kaudelle 2008-2009

Paikallinen yhteistyö

- Yhteistyö Vaasan ammattikorkeakoulun kanssa, jatkohanke yhteensä 300.000 euroa kaudelle 2008 – 2011
- Tritonia: Kaikkien vaasalaisten korkeakoulujen yhteinen kirjasto ja oppimiskeskus, jatkohanke yhteensä 1.126.000 euroa kaudelle 2008 – 2010
- Sähköenergiatekniikan koulutuksen kehittäminen, yhteensä 480.000 euroa kaudelle 2008 – 2010
- Vaasan yliopiston hallintopalvelujen kehittämishanke, yhteensä 270.000 euroa kaudelle 2008 – 2011

Alueellisen toiminnan yhteistyön laajentaminen

- Yliopiston ja alueen ammattikorkeakoulujen yhteistyön kehittämistä koskeva East-West Business Studies –ohjelmakokonaisuus, yhteensä 240.000 euroa kaudelle 2008-2011

Tutkimusyhteistyö

- BIETRO: Bioöljyjen energiatekniset ominaisuudet ja ruiskutusmenetelmien optimointi bioöljyille, yhteensä 280.000 euroa kaudelle 2008 – 2011

Kansainvälistyminen

- Vaasan yliopiston ja kansainvälisten yliopistoverkostojen sekä ammattikorkeakoulujen välisen yhteistyömuotojen kehittäminen, yhteensä 340.000 euroa kaudelle 2008 – 2009
- Kansainvälisten tutkinto-opiskelijoiden aktiivinen rekrytointi, suomalaisen yhteiskuntaan integrointi sekä työllistymismahdollisuuksien tukeminen, yhteensä 300.000 euroa kaudelle 2008 – 2010
- Cultural Difference in Social Imaginary and Public Administration Practice, yhteensä 320.000 euroa kaudelle 2008 – 2009

Opiskeluprosessien kehittäminen

- OPI-hanke: opintojen ohjauksen ja tukipalvelujen kehittäminen sekä avoimen yliopiston sähköisten palvelujen (ATIK) kehittäminen, yhteensä 300.000 euroa kaudelle 2008 – 2010

5 HANKERAPORTIT

Seuraavat vuonna 2006 rahoitetut hankkeet on raportoitu KOTA-järjestelmässä:

- Alueellisen vaikuttavuuden vahvistaminen sekä yliopiston oman profiilin ja kv-ohjelmien kehittäminen
- Yliopistokeskusyhteistyön ja avoimen yliopisto-opetuksen kehittäminen
- Laatutoiminnan kehittäminen
- Yrittäjäyyskoulutuksen ja työelämän tohtoriohjelman kehittäminen
- Walmiiksi Wiidessä Wuodessa -hanke
- Oppimiskeskus-yhteistyöhankkeeseen kohdennettavaksi hankkeen yliopistoille
- Tieto- ja viestintätekniikan infrastruktuurin kehittäminen
- Tietoteollisuusalojen tutkimus- ja koulutusedellytysten vahvistaminen
- Yliopiston priorisoimat virtuaaliopetushankkeet ja niihin liittyvä henkilöstökoulutus sekä valtakunnallinen virtuaaliyliopistotoiminta
- Tekniikan alan jatkokoulutushanke yhteistyössä TKK:n ja TTY:n kanssa

RAPORTTI TUOTTAVUUSOHJELMAN JA RAKENTEELLISEN KEHITTÄMISEN TOIMENPITEISTÄ

Yliopisto

VAASAN YLIOPISTO

(Eläköitymisiäksi määritelty 65 v.)

1. Henkilöstövähennykset

Toimenpide	Henkilöstövaikutukset/ vuosi						
	2005-2006	2007	2008	2009	2010	2011	Yhteensä
1. SIIVOUSTOIMEN ULKOISTAMINEN Muutos aloitettu 90-luvulla, siirtyminen eläköitymisen myötä.	1	1				1	3
2. YLIOPISTOJEN PALVELUKESKUS Suunnitelmien mukaan VY aloittaa pilotoinnilla v. 2008; henkilöstövaikutus tarkentuu projektin edetessä ja palvelukuvausten ja sopimusten valmistuessa ja toteutuessa - tähän mennessä vaikutus: 3 henkilölle annettu määräaikaisen tehtävän määräys					Henkilöstövaikutus näkyy vuoden 2011 jälkeen.		
3. VAASAN YLIOPISTO - VAASAN AMMATTIKORKEAKOULU -YHTEISTYÖ (Rakenteellisenkehittämisen hanke) Vuonna 2007 aloitetaan selvitykset tukitoimintojen yhteisestä käytöstä, esim. virastomestaripalvelut, puhelinvaihdopalvelut, atk-palvelut			1		x	1 +	
4. TOIMINTOJEN TEHOSTAMINEN Yliopiston kokonaislaatuja järjestelmätyöhön liittyen aloitettiin vuonna 2007 tukitoimintojen (talous-, henkilöstö- ja opintoasiat) prosessien kuvaus. Tavoitteena on saada aikaan laadukkaat ja tehokkaat toimintatavat, jotka parhaalla mahdollisella tavalla tukevat ydintehtävien toteuttamista. Henkilösötön eläköitymisen yhteydessä tai määräaikaisen tehtävän päättyessä harkitaan tehtävä suhteessa koko prosessiin ja tehdään päätös jatkotarpeesta. Esim. yliopiston määrärahojen vähentyminen vuonna 2007 on johtanut määräaikaisten tehtävien vähentämiseen ja tätä kautta prosessin tarkentamiseen. Tämä kehittämistyö liittyy myös palvelukeskushankkeen etenemiseen.		2					2
5. TÄYDENTÄVÄ RAHOITUS Tässä ei ole arvioitu täydentävän rahoituksen projektien tilannetta; henkilöstövähennyksiä							

tapahtuu, mikä projektirahoitus vähenee.

Henkilöstöä vähentävien toimenpiteiden yhteenlasketut henkilötyövuodet	Henkilöstövaikutukset/ vuosi						
	2005-2006	2007	2008	2009	2010	2011	Yhteensä
- opetus- ja tutkimushenkilökunta							
- opetuksen ja tutkimuksen tukihenkilöstö							
- hallinto- ja toimistihenkilökunta (sis. atk- ja kirjastohenk.)		2					2
- huolto- ja kiinteistöhenkilökunta	1	1	1			1, x	4 +
Yhteensä							6 +

RAPORTTI TUOTTAVUUSOHJELMAN JA RAKENTEELLISEN KEHITTÄMISEN TOIMENPITEISTÄ

Yliopisto

VAASAN YLIOPISTO

2. Henkilöstön uudelleen kohdentaminen

Toimenpide	Henkilöstövaikutukset/ vuosi						
	2005-2006	2007	2008	2009	2010	2011	Yhteensä
1. YLIOPISTON PÄÄTAVOITE on henkilöstön vähentämisen sijasta kohdentaa henkilöstöresurssit uudelleen yliopiston painopistealoille ja ydintoimintoihin. Tähän liittyen rehtori on antanut määräyksen, jolla jokainen avoimeksi tuleva tehtävä arvioidaan ennen auki julistamista. Tässä arvioinnin pohjana on opetushenkilökunnan eläköityminen (65 v.).		2	1	1	3	5	12
2. PROSESSIEN KUVAAMINEN JA TOIMINTOJEN TEHOSTAMINEN Prosessien kuvaaminen on aloitettu v. 2007 tukitoiminnoista ja koulutusprosesseissa. Työn edetessä arvioidaan mahdolliset henkilöstöresurssien uudelleen kohdentamistarpeet. Toimintojen sähköistäminen on jo nyt johtanut tehtävien uudelleen organisointiin. Esim. Travel-matkajärjestelmän käyttöönoton yhteydessä keskitettiin tehtävään liittyvät tukipalvelut niin, että aiemman yli 20 henkilön kohdalla tehtävät keskitettiin kuudelle. Tähän liittyen jatketaan tehtäväkuvausten kehittämistä ja työn organisointia järkevällä tavalla. Henkilöstövaikutukset näkyvät viiveellä.	1		1		1		3
VAASAN YLIOPISTON HENKILÖSTÖN IKÄRAKENNE on nuori. Suuriin ikäluokkiin liittyvä eläköityminen painottuu 2010-luvulle. Resurssien uudelleen kohdentaminen yliopiston painopistealoille on tulosopimuskauden 2010 - 2013 haasteellinen tehtävä.							

VAASAN KORKEAKOULUYHTEISTYÖN kehitystyö tulee lähivuosien aikana osoittamaan henkilöstömuutostarpeet. Yhteistyötä valmistellaan rakenteellisen kehittämisen hankerahoituksella.

--	--	--	--	--	--	--	--

Uudelleen kohdennustoimenpiteiden yhteenlasketut henkilötyövuodet	Henkilöstövaikutukset/ vuosi						
	2005-2006	2007	2008	2009	2010	2011	Yhteensä
- opetus- ja tutkimushenkilökunta		2	1	1	3	5	12
- opetuksen ja tutkimuksen tukihenkilöstö							
- hallinto- ja toimistihenkilökunta (sis. atk- ja kirjastohenk.)			1		1		2
- huolto- ja kiinteistöhenkilökunta	1						1
Yhteensä	1	2	2	1	4	5	15

RAPORTTI TUOTTAVUUSOHJELMAN JA RAKENTEELLISEN KEHITTÄMISEN TOIMENPITEISTÄ

Yliopisto

VAASAN YLIOPISTO

3. Muut toimenpiteet

Toimenpide	Menovähennys/ vuosi						
	2005-2006	2007	2008	2009	2010	2011	Yhteensä
1. PAIKALLINEN KORKEAKOULUYHTEISTYÖ Vaasan yliopisto on ollut vahvasti mukana tehostamassa toimintoja paikallisen korkeakoulu yhteistyön kautta jo ennen tässä taulukossa esitettyjä seurantavuosia. Merkittävät tehokkaat yhteistyömuodot ovat TRITONIA (kolmen yliopiston yhteinen kirjasto - VY, ÅA, SHH) sekä TECHNOBOTHNIA (VY:n ja Vaasan ammattikorkeakoulun ja Svenska yrkeshögskolanin yhteinen tekniikan alan laboratorio). Nämä ovat tuottaneet selvää tehokkuutta voimavarojen yhteiskäytön seurauksena. Tritoniassa yhdistettiin kolmen yliopiston resurssit palvelemaan kolmen yliopiston kirjastoasiakkaita ja							

Technobothniassa koottiin saman katon alle laboratoriot, joita osapuolten tekniikan alan opiskelijat ja henkilökunta voivat käyttää. Laboratoriohenkilökunta rahoitetaan yhteisesti.

Vaasan korkeakoulukonsortion on Vaasassa toimivien yliopistojen ja korkeakoulujen yhteiselin, joka edistää yhteistyön tiivistämistä ja monipuolistamalla erilaisten yhteishankkeiden kautta. Esimerkkinä tästä on kansainvälisten opiskelijoiden suomalaiseseen yhteiskuntaan orientoitumisen organisointi, mm. suomen kielen kurssit.

2. SIJAISUUKSIEN TÄYTTÄMÄTTÄ JÄTTÄMINEN

Yliopistossa on jo usean vuoden ajan arvioitu sijaisuuksien hoitamisen tarve.

Tästä mahdolliset kertyvät resurssit on voitu käyttää esim. tutkimustoiminnan tukemiseen tai muuhun ajankohtaiseen kehittämistarpeeseen.

3. LEVÓN-INSTITUUTIN ITSEKANNATTAVUUS.

Täydennyskoulutusta ja tutkimuspalveluita organisoiva Levón-insituutti muuttui vuodesta 2006 alkaen itsekannattavaksi siten, että toistaiseksi johtaja ja sihteerityö rahoitetaan yliopiston budjetivaroin, perusteena tulossopimuksessa sovitut yliopiston määrittelemät tehtävät. Tämän päätöksen seurauksena yksikkö rahoittaa omat tilansa sekä kolme henkilötyövuotta siirtyi täydentävälle rahoitukselle.

4. LAITOSTEN MÄÄRÄN VÄHENTÄMINEN

Siirtyminen laajempaan hallinnolliseen kokonaisuuteen aloitettu tiedekunnissa, v. 2006 hallintotieteiden tiedekunnasta poistettiin laitokset. Muiden tiedekuntien osalta kehitystyö jatkuu suunnittelukauden aikana. Menövähennysvaikutus arvioidaan myöhemmin.

Raporttiin vain sellaiset toimenpiteet vaikutuksineen, jotka on toteutettu tai joista on olemassa selkeä päätös

Lisätiedoissa mainitava:

- miltä osin toimenpiteet ja vaikutukset eivät liity varsinaisiin toimintamenojen tapahtuvaan toimintaan
- miltä osin toimenpiteitä ei ole voitu tehdä luonnollisen poistuman kautta
- miten henkilöstöjärjestelyt vaikuttavat yliopiston toimintatarpeeseen ja tätä koskevaan investointiohjelmaan

Vaasan yliopiston linjaukset elinikäisen oppimisen edistämiseksi (Elinikäisen oppimisen strategia)

Hyväksytty hallituksen kokouksessa 9.2.2007

1. Tausta

Yliopistojen merkitys elinikäisen oppimisen edistämässä on kasvanut. Kaksiportainen tutkintorakenne ja sen mahdollistama liikkuvuus ja koulutettujen siirtyminen entistä nuorempaan työelämään korostavat yksilöllisten koulutuspolkujen ja työ- ja opiskeluperiodien vuorottelumahdollisuuksia myös yliopisto-opinnoissa.

Yliopiston elinikäisen oppimisen strategiassa tarkastellaan tutkinto-opiskelua, avoimen yliopiston opetusta ja yliopistollista täydennyskoulutusta yhtenä kokonaisuutena, jota kehitetään eurooppalaisen ja suomalaisen korkeakoulupolitiikan linjausten mukaisesti. Tavoitteena on vastata entistä paremmin työelämän, koulutusrakenteiden muutoksen ja kansainvälistymisen haasteisiin. Elinikäisen oppimisen edistäminen tukee Vaasan yliopiston strategian mukaisesti yliopiston yhteiskunnallista vaikuttavuutta parantamalla yliopistokoulutuksen alueellista saatavuutta erityisesti Pohjanmaan maakuntien yliopistokeskuksissa.

2. Kehittämistoimenpiteet

Elinikäisen oppimisen edistäminen koskee sekä tutkintoihin johtavaa koulutusta että avoimen yliopiston opetusta ja täydennyskoulutusta. Keskeisiä kehittämisen toimenpiteitä tuloskaudella 2007 – 2009 ovat seuraavat:

2.1. Uuden tutkintorakenteen hyödyntäminen

Kaksiportaista tutkintorakennetta hyödynnetään aikuisille suunnatussa koulutuksessa kehittämällä työelämälähtöisiä maisteriohjelmia ja väyliä maisteriopintoihin myös muun kuin Vaasan yliopistossa suoritetun kandidaattitutkinnon pohjalta.

Ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneiden mahdollisuuksia jatkaa ylempään tutkintoon yliopistossa kehitetään luomalla valmiita opintopolkuja soveltuviin maisteriohjelmiin ja -opintoihin.

Kandidaatin ja maisterin tutkinnon suorittaneiden täydennyskoulutustarpeet otetaan huomioon tarjoamalla tutkinnon suorittaneille suunnattuja opintoja ja kokonaisuuksia (esim. johtamisohjelmat, MBA-ohjelmat ja opettajan pedagogiset opinnot).

2.2. Aikaisemmin hankitun osaamisen tunnustaminen ja hyväksilukeminen tutkinnoissa

Tiedekunnissa määritellään tutkintojen ja opintokokonaisuuksien osaamistavoitteet siten, että niitä voidaan hyväksilukemistilanteessa luotettavasti ja läpinäkyvästi verrata opiskelijan muualla hankkimaan osaamiseen.

Työelämävalmiudet tuodaan osaksi tutkintokoulutusta tieteenalalle soveltuvalla tavalla ja aikaisemmin hankittu osaaminen huomioidaan tutkintovaatimuksissa.

Tiedekunnissa etsitään yhteistyössä Levón-instituutin kanssa keinoja ja käytäntöjä Vaasan yliopistossa annettavan täydennyskoulutuksen hyväksilukemiseksi osaksi yliopistossa suoritettavaa tutkintoa.

2.3. Avoimen väylän kehittäminen

Tiedekunnissa laaditaan osana laitosten opetussuunnitelmaa kolmivuotinen kokonaisuunnitelma avoimen yliopiston opetustarjonnasta ja avoimen väylän hyödyntämisestä osana opiskelijavalintaa. Kokonaisuunnitelmassa määritellään myös avoimen väylän valintaperusteet kolmeksi vuodeksi ja päätetään sisäänottomäärästä ja valintaperusteista.

2.4. Alempiin korkeakoulututkintoihin johtavat opinnot valituissa oppiaineissa ja ohjelmissa

Yliopiston sisäisissä tulosneuvotteluissa sovitaan ohjelmat ja oppiaineet, joissa tarjotaan alemman korkeakoulututkinnon opinnot avoimen yliopiston opetuksena kolmivuotiskauden aikana.

2.5. Normaaliohjelmaan kuuluvaan opetukseen osallistuminen

Avoimen väylän tai amk-tutkinnon pohjalta tiedekuntaan tutkinto-opiskelijoiksi aikoville voidaan myöntää jatkokelpoisuuden saamiseksi ns. ylimääräisen opiskelijan oikeus yksittäisiin opintojaksoihin tai -kokonaisuuksiin. Ylimääräisen opiskelijan oikeus antaa myös yliopistosta valmistuneille mahdollisuuden kehittää ja päivittää osaamistaan normaaliopetuksen puitteissa. Ylimääräisen opiskelijan oikeuksia voidaan myöntää tiedekunnan harkinnan mukaan ja resurssien sallimissa puitteissa

2.6. Jatko-opinnot osana elinikäistä oppimista

Tiedekunnissa kiinnitetään huomiota jatko-opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan ja ohjauksen toimivuuteen. Jatko-opintoja kehitetään ohjelmallisempaan suuntaan ja tuetaan jatkotutkinnon suorittamista työn ohessa (esim. Työelämätohtorihjelmat).

Yliopiston tasolla tuetaan väitöskirjaohjausta ja jatko-opintoja (mm. Tohtorifoorumi).

2.7. Avoimen yliopiston ja vapaan sivistystyön oppilaitosten yhteistyö erityisesti alue- ja paikallistasolla

Alueellisen saatavuuden turvaamiseksi ja koulutuksellisen tasa-arvon edistämiseksi avointa yliopisto-opetusta tarjotaan vapaan sivistystyön oppilaitosverkoston kautta erityisesti Pohjanmaan maakunnissa. Yliopiston vahvuusaloilla avoimen yliopiston opetusta tarjotaan valtakunnallisesti ja kansainvälisesti mm. verkkokurssitarjontaa kehittämällä.

Yliopistokeskuspaikkakunnilla (Kokkola, Seinäjoki) avoin yliopisto-opetus järjestetään yhteistyössä kesäyliopistojen kanssa.

2.8. Täydennyskoulutus osana yliopiston kokonaisstrategiaa

Yliopiston täydennyskoulutusta koordinoi Levón-instituutti, joka järjestää myös organisaatiokohtaisia monimuotoisia kehittämisohjelmia. Sekä Levón-instituutin että tiedekuntien järjestämää täydennyskoulutusta varten luodaan verkkoon kattava tietopankki, jota Levón-instituutti ja tiedekunnat ylläpitävät ja kehittävät yhdessä.

Täydennyskoulutuksesta perittävät maksut määrätään yhtenäisin perustein yliopiston eri yksiköiden järjestämässä koulutuksessa maksupalveluasetuksen mukaisesti.

3. Resurssit ja ohjaus

Koulutuksen johtamisessa otetaan huomioon elinikäisen oppimisen edistäminen yliopiston päättämien linjausten mukaisesti. Koulutustoiminnan laajuudesta ja muodoista sekä resursseista sovitaan sisäisissä tulosneuvotteluissa.

Yliopiston opintoja ja tutkintoja koskeviin johtosäntöihin sekä Levón-instituutin ja tiedekuntien määräyksiin sisällytetään tarpeelliset määräykset mm. alempaan korkeakoulututkintoon tähtääviin opintoihin hakemisesta ja opiskeluoikeudesta avoimessa yliopistossa, opintojen järjestelyistä ja opiskelijan asemasta valtakunnallisesti valmisteltavien linjausten mukaisesti.

Yliopiston opiskelijoista yhä suurempi osa on muita kuin suoraan toisen asteen koulutuksesta yliopisto-opintoihin siirtyviä. Elinikäisen oppimisen aktiivinen kehittäminen ja eurooppalaiseen tutkintojen viitekehykseen liittyminen edellyttää opintojen ohjauksen ja tukipalvelujen kehittämistä. Myös koulutuksesta tiedottamisessa tulee ottaa huomioon yliopiston koulutustehtävän monimuotoistuminen ja erilaisten hakija- ja opiskelijaryhmien tarpeet.

4. Seuranta ja arviointi

Elinikäisen oppimisen yliopistokohtaisen strategian ja kansallisesti linjattujen tavoitteiden toteutumista seurataan osana Bolognan prosessia ja opetusministeriön kanssa käytävää tulossopimusprosessia. Tuloksista raportoidaan tulossopimusmenettelyn mukaisesti. Koulutuksen laadunvarmistusjärjestelmää kehitetään niin, että se tukee elinikäisen oppimisen strategian mukaista toimintaa.

Koulutustoimikunta seuraa ja raportoi yliopiston koulutustoiminnan kokonaisuudesta ja valmistelee hallituksen päätöksentekoa ja suunnittelua varten arviointeja ja antaa lausuntoja mm. uusista koulutusohjelmista ja opetuksen ja tutkintojen kehittämisestä (esim. maisteriohjelmat, koulutuksen laatu järjestelmä, opiskelijarekrytointi).

Strategia on voimassa tuloskauden 2007 – 2009. Tavoitteiden toteutumista seurataan toimintasuunnittelu- ja tulossopimusprosessissa vuosittain. Strategia tarkistetaan osana seuraavan tuloskauden toimintasuunnittelua.

Liite: Yliopiston koulutus rakenne elinikäisen oppimisen näkökulmasta.

YLIOPISTON KOULUTUSRAKENNE ELINIKÄISEN OPPIMISEN NÄKÖKULMASTA

AIKAISEMMIN

Ikä	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	30+	65							
LUKIO 3-4 V	VÄLIVUOSI 1-2 V				YLIOPISTO 5-7 V							JATKO-OPINNOT														
																			TÄYDENNYS-KOULUTUS							

ELINIKÄINEN OPPIMINEN

Ikä	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	30+	100						
LUKIO 3-4 V	YLIOPISTO 5-7 V							JATKO-OPINNOT							IKÄÄNTYVIEN YLIOPISTO										
																				TÄYDENNYSKOULUTUS, OPINNOT AVOIMESSA YLIOPISTOSSA					

VAIHTOEHTOJA (esimerkkejä, ikä ohjeellinen)

Avoimen yliopiston opintoja	Kandidaatin tutkinto ja maisterin tutkinto					Jatko-opintoja Täydennyskoulutusta omien tarpeiden mukaan					Yleissivistävä koulutus																			
	Avoimen yliopiston opintoja (väylä)					Maisterin tutkinto					Täydennyskoulutusta omien tarpeiden mukaan (lisäpätevyys)					Yleissivistävä koulutus														
	Kandidaatintutkinto																													
Avoimen yliopiston opintoja	Kandidaatintutkinnon opinnot avoimessa yliopistossa					Maisterin tutkinto					Avoimen yliopiston opintoja					Maisterin tutkinto					Yleissivistävä koulutus									
	Alemman korkeakoulututkinnon suorittaminen ammattikorkeakoulussa					(Täydentäviä opintoja avoimessa yliopistossa)					Maisterin tutkinto					Täydennys-koulutusta omien tarpeiden mukaan					Yleissivistävä koulutus									
	Avoimen yliopiston opintoja Muita yleissivistäviä opintoja										Kandidaatintutkinto										Yleissivistävä koulutus									

 Tutkintoon johtava koulutus yliopistossa

