

VAASAN KORKEAKOULUN
TIEDOTUSLEHTI

6/1990 20.9.1990

Toimittaja: Arja Sallinen
Toimitussihteeri: Tarja Salo
Painos: 1700

Osoite: Vaasan korkeakoulu
PL 297, 65101 Vaasa
Puhelin: 961-248111
E-mail: GADO::ASALLINEN

ISSN 0359-0283

SISÄLLYS

Syyslukukauden avajaispuheen- vuorot: Rehtori Ilkka Virtanen	1
Opetusministeri Ole Norrback	6
Yo-kunnan hallituksen puheen- johtaja Miika Huotari	8
Vuoden 1990 opiskelijavalinta	9
Arja Hovilasta opintotoimiston toimistopäällikkö	10
Heidi Laukkonen eläkkeelle	12
Yrittäjäksi ryhtymisen viisi vaihetta	13
Teppo Martikainen väitteli rahoitustutkimuksesta	14
Uutissatoa	15
Pohjoismaiset korkeakoulu- tiedottajat Helsingissä	17
Vaasalla huono imago - hyvä todellisuus	17
Kaksikielisyyskonferenssi Vaasassa	18
Matkakertomuksia	19
Kirjastonhoitajan kansainvälinen ilme	20
Tampereen opiskelijatoimittajat yliopisto- ja korkeakouluasialla ...	21
Suoritettut tutkinnot	22
Kesämuistoja Palosaarelta	28
Tiedotuslehden julkaisu-aika- taulu	28

Lukuvuoden avajaiset 3.9.1990

Rehtori Ilkka Virtanen:

Vaasan korkeakoulu Suomen yliopistolaitoksen 350-vuotisjuhluvuonna

Suomen yliopistolaitoksen synty

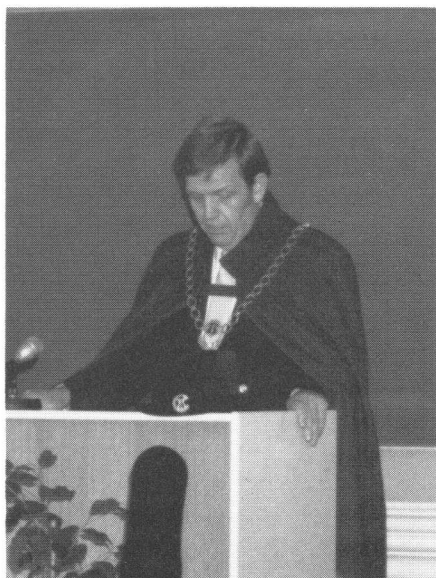
Kuluvana vuonna Suomen yliopistolaitos on täyttänyt 350 vuotta. Maalis-kuun 26. päivänä 1640 Ruotsin holhoojahallitus nimittäin allekirjoitti 13-vuotiaan Kristiina-kuningattaren puolesta perustamiskirjan, jolla Turun kymnaasi muutettiin akatemiaksi eli yliopistoksi. Yliopiston perustamiselle oli luotu pohja jo Kustaa II Aadolfin hallituskautella. Kustaa Vaasan aikana syntynyt keskitetty valtiojärjestelmä ja myöhempi suurvalta-aika olivat luo-neet uudenlaisen koulutettujen virkamiesten tarpeen. Kustaa II Aadolf otti selkeästi koulutuksen avukseen toteuttaakseen valtiolliset päämääränsä. Suomessa ehdittiin uusia muu koulutusjärjestelmä, mutta yliopiston perusta-minen siirtyi kuninkaan kuoleman johdosta hänen tyttärelleen Kristiinalle.

Hallitsijan ja hallituksen myötämielinen suhtautuminen koulutukseen loi kuitenkin vain yleiset edellytykset suomalaiselle yliopistolle. Tämän lisäksi tarvittiin voimakasta paikallista aktiviteettia. Kreivi Pietari Brahesta tuli yliopistohankkeen varsinainen organisaattori. Brahen vahvimpia tukijoita olivat Turun piispa Isak Rothovius ja Turun hovioikeuden presidentti Jöns Kurck. Kuningatar Kristiinalle v. 1637 lähettämässään kirjeessä kreivi Brahe kuvaa monin sanoin sitä kuolematonta kunniaa, mikä hallitsijalle lankeaisi, ja sitä erinomaista kukoistusta, mikä koko tälle maankolkalle koituisi, mikäli yliopisto perustettaisiin Suomen Turkuun. Hankkeen toteuttamiseksi oli Brahen mukaan myös erinomaiset edellytykset. Kymnaasin kuusi lehtoraat-tia muodostaisivat rungon filosofiselle tiedekunnalle, kaupungin kirkko-herra voisi ottaa vastatakseen teologisesta opetuksesta ja hovioikeudesta saa-taisiin professorit juridiikkaan ja valtio-oppiin. Tarkastusmatkoillaan Brahe oli myös todennut, että Suomessa oli lahjakkaita nuoria ja heidän vanhem-millaan oli halu antaa koulutusta lapsilleen. Kreivin mukaan olisi vahinko, jos vanhemmat luopuisivat lastensa koulutustavoitteista vain sen takia, että nuoret tulisi lähettää oppiin kauas vieraille seuduille ja vieraisiin yliopistoi-hin.

Kreivi Brahen johtama toiminta johti nopeasti tulokseen. Yliopiston pe-rustamisasiakirja allekirjoitettiin ja vihkiäisjuhlallisuuudet järjestettiin jo v. 1640. Perustamisasiakirjan mukaan yliopiston perustamisella oli sekä yleis-valtakunnalliset että aluepoliittiset tavoitteet. Yleisvaltakunnallisina tavoit-teina nähtiin mm. valtakunnan (so. hallitsijan ja hallituksen) aseman vahvis-taminen, maan hallinnon ja järjestyksen parantaminen, aineellinen kehitys sekä kansan uskonnollisen ja siveellisen tason kohottaminen. Aluepoliittiset tavoitteet liittyivät Suomen tarpeiden huomioon ottamiseen ja sen olosuhtei-den kohentamiseen.

Yliopistolaitoksen tehtävän universaalisuus

Olen edellä viipynyt verraten pitkään Suomen ensimmäisen yliopiston perus-tamiseen liittyneissä syissä, tavoitteissa ja itse tapahtumissakin. Olen tehnyt



Rehtori Ilkka Virtanen.

näin korostaakseni yliopistolaitoksen vuosisataista pysyvyyttä ja sille asetettujen tavoitteiden ja tehtävien yli ajan ja paikan ulottuvaa universaalisuutta. Kreivi Brahen yliopiston perustamiseksi esittämä argumentointi on löydettävissä periaatteiltaan samanlaisena esim. 1960-luvun Suomesta, kun korkeakoululaitos laajennettiin kattamaan koko maa. Perustamisasiakirjassa Turun Akatemialle asetetut tehtävät sisältyvät nykyajan olosuhteisiin luonnollisesti muokattuina - myös nykyisistä yliopistoistamme ja korkeakouluistamme annettuihin lakeihin ja asetuksiin. Yliopistolaitoksen tehtävänä on yleisesti tiedon tason kohottaminen ja vapaa hengenviljely, tiedon levittäminen ja saattaminen yhteiskunnan käyttöön ja palvelukseen.

Yliopistolaitokselle annetun tehtävän luonne edellyttää monipuolista, ympäröivän yhteiskunnan eri osa-alueet huomioon ottavaa vuorovaikutussuhdetta tämän yhteiskunnan kanssa. Tätä ei viimeaikaisessa vaasalaisessa ja pohjalaisessa korkeakoulukeskustelussa aina ole riittävästi ymmärretty, kun korkeakoulu on haluttu nähdä pelkästään yhden yhteiskunnan osa-alueen - teollisen yritystoiminnan - edistämisen apuvälineeksi. Ahtaimmillaan korkeakoulun tehtävät ja tulevaisuus on haluttu kytkeä tiiviiseen yhteyteen yhden yksittäisen yrityksen kanssa.

Vaasan korkeakoulu osana Suomen korkeakoululaitosta

Kuninkaallisesta Turun Akatemiasta - nykyisestä Helsingin yliopistosta - alkunsa saanut korkeakoululaitoksemme on laajentunut 20 itsenäistä yliopistoa ja korkeakoulua käsittäväksi verkostoksi. Vaasan korkeakoulun määrällinen osuus maamme korkeakoululaitoksesta on 2 %:n suuruusluokkaa (ks. taulukko 1). Korkeakoulussamme on juuri tuo 2 % maamme korkeakouluopiskelijoista, kasvavalle korkeakoululle tyypillisesti osuutemme sisäänotosta on kuitenkin tätä hieman suurempi (2,3 %). Perustutkintoja tuotamme koulutusvastuutamme huomattavasti suuremman osuuden (3 %), jatkotutkintoja taas selvästi vähemmän (0,5 %). Tämä toiminta toteutetaan vajaan 1,5 %:n resursseilla. Panostuotos -suhteemme on siis näiden lukujen valossa pääsääntöisesti hyvä.

Peruskoulutuksen toimivuus

Korkeakoulun perustehtävät ovat vapaa tieteellinen tutkimus ja siihen perustuva ylin opetus. Kahtena ensimmäisenä vuosikymmenenä korkeakoulun toiminta oli perusopetus-painotteista. Kehityksen suuntaviivat lähtivät ensisijaisesti opetuksen tarpeista. Tämän seurauksena korkeakoulussa on valtakunnallisenkin mittapuun mukaan hyvin toimiva perustutkintojärjestelmä.

Esitän seuraavassa eräitä määrällisiä tunnuslukuja. Vuonna 1989 suoritettujen perustutkintojen keskimääräiset suoritusajat vaihtelivat 5 vuodesta (ekonomi ja hall.kand.-tutkinnot) runsaaseen 6 vuoteen (fil.kand.-tutkinto). Vastaaavat valtakunnalliset arvot olivat 1 - 2,5 vuotta suuremmat. Valmistuneet ovat siten suoriutuneet opinnoistaan varsin riipeästi. Myös valmistumisprosentti on valtakunnallisesti korkea. Kor-

Taulukko 1.
Vaasan korkeakoulu osana Suomen korkeakoululaitosta (v. 1989)

	VaKK	"Suomen yliopisto"	%
Opiskelijat			
- uudet	344	14 714	2.3
- kaikki	2 048	106 251	1.9
Tutkinnot			
- perus 234	7 880	3.0	
- jatko 4	898	0.5	
Henkilökunta			
- prof. + ap.prof.	30	1 802	1.6
- muut opettajat	90	5 942	1.5
- muu henkilökunta	110	12 619	0.9
- yhteensä	230	20 363	1.1
Määrärahat (Mmk)			
- palkat	26.2	1 953	1.3
- vuokrat	2.7	179	1.5
- opetus- ja tutkimus	5.8	325	1.8
- maks. palv. toim.	1.4	330	0.4
- rakentaminen	0.1	150	0.1
- kalusto ja laitteet	4.0	301	1.3
- yhteensä	40.2	3 269	1.2

keakoulussa suoritettiin v. 1987 - 89 yhteensä 599 perustutkintoa (taulukko 2). Kun sisäänotto viiden vuoden takaisella kolmivuotiskaudella 1982-84 oli yhteensä 840 opiskelijaa, saadaan ajanjakson keskimääräiseksi valmistusmisprosentiksi yli 70 % (5 opiskeluvuoden jälkeen).

Tässä kohdin esiintyy korkeakoulun sisällä kuitenkin voimakasta vaihtelua. Ajanjakson keskiarvo oli ekonomin tutkinnon osalta yli 80 %, filosofian kandidaatin tutkinnon osalta vain n. 35 prosenttia. Jälkimmäisen luvun alaisuus selittyy ainakin pääosin humanistisen alan erityispiirteillä: yleisesti pitemmät tutkinnon suoritusajat ja tutkintoa loppuun suorittamattomien suurempi osuus (ns. "gradua vaille maisteri"-ilmiö). Korkeakoulun humanistisella alalla onkin osoitettu kiinnostusta esille nostettua välitutkinnon palauttamisajatusta kohtaan. Näin saataisiin tutkintoa suorittamattomien osuutta ratkaisevasti alennettua. Kauppatieteellisellä ja yhteiskuntatieteellisellä alalla vastaavaa tarvetta välitutkintojen palauttamiseen ei ole.

Jatkotutkintojen suoritus lähtenyt käyntiin

Jatkotutkintojen suorittaminen on ollut korkeakoulussa yleisvalta-

kunnallisen mittapuun mukaan vaatimatonta. Ns. yleisiä syitä on löydettävissä ainakin kaksi. Uusilla koulutusaloilla - olipa kyse uudesta tai vanhasta korkeakoulusta - kestää tietyn ajan ennen kuin peruskoulutus alkaa tuottaa riittävää jatko-opiskelijapotentialiaa tutkijakoulutusta varten. Toiseksi, Vaasan korkeakoulussa edustettuina olevat kolme koulutusala ovat valtakunnallisestikin niitä, joissa jatkotutkintojen suorittaminen on ollut vähäistä. Nämä seikat huomioon ottaen suoritteemme ovatkin jo paremmin ruodussa.

Joka tapauksessa tutkijakoulutukseen panostamiseen on ollut suurta tarvetta. Kolme viimeistä budjettivuotta ovat tutkimus- ja tutkijakoulutuspainotteisuudellaan tukeneet tätä ajattelua ja luoneet huomattavasti parantuneet edellytykset jatkokoulutuksen tehostamiselle. Ja tulokset alkavat olla jo näkyvissä. Jatkotutkintojen lukumäärässä saavutettiin kahtena viime vuotena neljän - viiden tutkinnon vuositaso aiemman kahden tutkinnon sijasta. Tähän vuoteen ajoittunee tutkintojen lukumäärän uusi kaksinkertaistuminen. Elokuun loppuun mennessä on tarkastettu kaksi väitöskirjaa ja on hyväksytty viisi lisensiaatin tutkintoa. Jatkotutkintojen lukumäärän vakiinnuttaminen 10 tutkinnon vuositasolle on vaativa mutta realistinen tavoite 1990-luvun alkupuoliskolle.

Kansainvälistyvä täydennyskoulutus tiiviissä vuorovaikutuksessa yritystoiminnan kanssa

Perus- ja jatkokoulutuksen rinnalle on 1980-luvulla kehittynyt vireä täydennyskoulutustoiminta. Toiminnan keskeisiä painopistealoja ovat avoin korkeakouluopetus, yrittäjätoimintaan liittyvät kurssit, johtamiskoulutusohjelmat ja yrityspalvelutoiminta. Koulutustoiminnalle on ominaista tiivis vuorovaikutus ympäröivän yhteiskunnan, erityisesti sen yritystoiminnan kanssa. Koulutuksen painopiste on siirtynyt pitkäkestoisten koulutus- ja kehittämisprojektien toteuttamiseen. Kansainväliset kontaktit ja ulkomailta toteutettavat koulutusjaksot kuuluvat olennaisena osana kaikkiin pitkäkestoihin ohjelmiin.

Tutkimuksessa useita vahvuusalueita

Ylimpien opetusvirkojen täyttämisen ensisijaisesti tutkimuksellisiin ansioihin on taannut maamme korkeakouluissa sen, että tutkimus on yleensä lähtenyt nopeasti käyntiin rinnan opetuksen etenemisen kanssa. Vaasan korkeakoulukin on jo pysynyt luomaan itselleen vahvan tutkimustradition ja -profiilin. Parhaimmillaan tutkimustoiminnan tu-

Taulukko 2.
Valmistuminen koulutusohjelmittain, aloittain ja korkeakoulun tasolla v. 1987-89

Koulutusohjelma	Valm. -89	Sis.otto -84	Valm.% -89	Valm. -88	Sis.otto -83	Valm.% -88	Valm. -87	Sis.otto -82	Valm.% -87	Valm. -87-89	Valm.% -87-89
Hallinto	41	44	93.2	35	57	61.4	31	48	64.6	107	71.8
Laskentat.	75	84	89.3	61	93	65.6	75	78	96.2	211	82.7
Kvantitat. ya.	13	13	100.0	5	7	71.4	2	7	28.6	20	74.1
Markk. (+kv)	59	50	118.0	47	52	90.4	43	65	66.2	149	89.2
Katko	15	19	78.9	25	27	92.6	3	13	23.1	43	72.9
Ekonomit	203	210	96.7	173	236	73.3	154	211	73.0	530	80.7
Fil.kand.	18	49	36.7	14	45	31.1	12	36	33.3	44	33.8
Hall.kand.	13	28	46.4	7	25	28.0	5	-	-	25	47.2
Yhteensä	234	287	81.5	194	306	63.4	171	247	69.2	599	71.3

lokset edustavat sekä kotimaista kärkeä että hyvää kansainvälistä tasoa.

Suomen akateemisen tutkimuksen yleisenä ongelmana ovat tieteenalojen pienet yliopistokohtaiset yksikkökoot. Vaasan korkeakoulussa on kuitenkin liiketaloustieteessä las-kentatoimen ja rahoituksen alueella saavutettu toimiva yksikkökoko. Varsinaisen liiketaloustieteellisen substanssiaineen ja menetelmätietei-den tutkimuksellisella integroinnilla on päästy tilanteeseen, jossa samalle tutkimusalueelle (yrityksen las-kenta- ja tilinpäätösinformaatio, rahoitus, rahoitusmarkkinat sekä näiden väliset yhteydet) suuntautuu seitsemän professorin viran ja vastaavan määrän muita tutkimusvirkoja tutkimuskapasiteetti. Hyvästä virantäyttötilanteesta johtuen tässä tutkimusyhteisössä työskentelee yhteensä 10 väitellyttä tutkijaa. Tyypillisesti yhteisprojekteina toteutetut tutkimukset ovat ylittäneet selkeästi kansainvälisen julkaisukynnyksen, johtaneet kansainvälisiin yhteishankkeisiin ja antaneet virikkeitä jatko-opintoihin hakeutumiselle. Ei olekaan sattuma, että valtakunnallisen liikepankin tukeman tohtori-koulutusohjelman ensimmäinen väittelijä oli Vaasan korkeakoulusta ja että hänen väitöskirjansa aihe oli tässä kuvatulta tutkimusalueelta.

Korkeakoulun humanistinen yksikkö on maamme pienin. Tieteenaloja edustavat kielet, joissa on kuskakin tyypillisesti vain yksi professorin virka ja 1 - 2 muuta tutkimusvirkaa. Aktiivisella tutkimuspanoksella ja tarkoin harkitulla, koko laitoksen kattavalla tutkimusprofiililla (ammattikielet, kääntäminen, viestintä) laitoksesta on kehittynyt myös kansainvälisesti tunnettu ja tunnustettu tutkimusyksikkö. Kielten laitoksella onkin korkeakoulun laitoksista selvästi monipuolisimmat kansainväliset suhteet sekä opetuksen että tutkimuksen alueella.

Tutkimus voi olla tuloksellista myös pienellä tieteenalalla. Talousmaantieteen kolmen viran puitteissa toteutetut yhdyskunta- ja aluejärjestelmiä, aluesuunnittelua ja elinkeinojen alueellisia piirteitä käsittelevät tutkimukset muodostavat merkittävän osan korkeakoulun tutkimusprofiilissa ja ovat lisäksi tuottaneet huomattavan osan korkeakoulun

kahden ensimmäisen vuosikymmenen jatkotutkinnoista. Korkeatasoisia yksilötason tutkimuskokonaisuuksia löytyy luonnollisesti myös tässä mainittujen laajempien kokonaisuuksien ulkopuolelta.

Korkeakoululla kasvuodotuksia ja -mahdollisuuksia

Vaasan korkeakoulu on nyt runsaan 2000 opiskelijan ja vajaan 250 opettajan, tutkijan ja muun työntekijän koulutus- ja tutkimusyhteisö. Pitkän tähtäyksen tavoitteena tulee olla keskisuuri suomalainen yliopisto, mikä merkitsisi em. lukujen kaksinkertaistumista. Tavoitteeseen tulee pyrkiä toisaalta olemassaolevat vahvuudet säilyttäen ja niitä edelleen vahvistaen, toisaalta toimialaa laajentaen ja monipuolisuuksia lisäten. Pyrkimykseen sisältyy vastakkainasettelua, joka erityisesti niukkoina budjettivuosina on vaikeasti ratkaistavissa. Uusien toimintojen sijoittuminen "synergia-etäisyydelle" olemassa olevasta toiminnasta pienentää kuitenkin ratkaisevasti tätä kitkaa. Korkeakoulujen väliset yhteistyöhankkeet ja budjetin ulkopuolelta tuleva tuki erityisesti käynnistysvaiheessa tulevat todennäköisesti saamaan myös entistä keskeisemmän merkityksen uudishankkeiden toteuttamisessa.

Kasvuodotusten toteutuminen edellyttää paitsi toimintaan tarvittavia voimavaroja niin myös riittävää rekrytointipohjaa uusille opiskelijoille. Vaasan korkeakoulun hakijamäärät ovat säilyneet korkeina. Hakijoita ja pääsykokeissa käyneitä on ollut moninkertainen määrä sisään-otettavaan verrattuna. Ikäluokkien pieneneminen, ylioppilassuman purkautuminen ja ammattikorkeakoulujärjestelmän perustaminen tulevat kuitenkin pienentämään paineita korkeakouluopintoja kohtaan. Toisaalta on odotettavissa, että yhä suurempi osa ikäluokasta hakeutuu korkeakoulutukseen.

Niin ikään on selvää, että jo koulutetulle aikuisväestölle järjestettävä ns. elinikäinen koulutus - sapattivuosien täydennyskoulutus, uudelleen koulutus jne. - tuo korkeakouluihin kokonaan uudentyyppistä opiskelija-ainesta. Vaasan korkea-

koulu omaa hyvät valmiudet ottaa vastaan myös tämän tyyppiset uudet haasteet. Toimiva ylimääräisten opiskelijoiden järjestelmä, avoimen korkeakoulutoiminnan vahvistuminen ja leviäminen yhteistyökumppaneiden avulla ympäri läänin ja täydennyskoulutuskeskuksen toiminnan painottuminen yhä enemmän pitkäkestoiseen koulutusohjelmiin ovat osoituksia tästä valmiudesta jo nyt.

Korkeakoulusta yliopistoksi

Eduskunnalle annettiin viime keväänä lakiesitys, jossa Vaasan korkeakoulu esitetään muutettavaksi Vaasan yliopistoksi. Esityksen mukaan yliopiston tiede- ja muu hallinto järjestettäisiin perinteisen yliopistomallin mukaisesti tiedekuntapohjaiseksi. Vaasan yliopiston muodostaisivat neljä tiedekuntaa: humanistinen, kaupallis-hallinnollinen, kaupallis-tekninen ja yhteiskuntatieteellinen. Tiedekunnat perustuvat korkeakoulussa jo nyt edustettuina oleville aloille, orastavalle tekniselle alalle on varattu kasvualusta kaupallis-teknisen tiedekunnan suojissa. Yliopiston virka- ja opetuskieleksi on esitetty suomea, mutta jo nyt voimassa olevan asetuksen mukaan yliopisto voi itse omassa opetussuunnitelmassaan päättää, mitä kieltä opetuksessa kulloinkin käytetään. Siten esimerkiksi laitos tai tiedekunta voi olla opetuksen osalta kaksikielinen yliopiston omalla päätöksellä. Vieralla kielellä annettavasta opetuksesta päättää niin ikään yliopisto itse.

Julkisessa keskustelussa on lisäksi ollut voimakkaasti esillä ns. fuusiomalliin perustuva kaksikielinen yliopisto. Tämän mallin mukaan Vaasan kaikki kolme korkeakouluyksikköä yhdistettäisiin yhdeksi yliopistokokonaisuudeksi yli korkeakoulu- ja kielirajojen. Ruotsinkieliset korkeakouluyksiköt, sekä emokorkeakoulut että niiden Vaasan yksiköt, vastustavat tätä ratkaisua yksituumaaisesti. Vaasan korkeakoulun näkemyksen mukaan korkeakoulujen omaa kantaa tulee kunnioittaa tässä asiassa eikä pyrkiä väkipakolla luomaan asianosaisten tahdon vastaista ratkaisua. Jokaisen pakkoli-

tosta ajavan poliittisen päättäjän tulisi miettiä, mitä merkitsi vastavan ajatuksen käyttöön ottaminen esim. kuntasektorilla.

Eduskunnalle annettu esitys Vaasan yliopistosta perustuu korkeakoulussa suoritettuun valmisteluun. Korkeakoulu toivookin, että lakiesitys käsiteltäisiin ja hyväksyttäisiin mahdollisimman pikaisesti, niin että Vaasan korkeakoulu voisi jatkaa toimintaansa yliopistona vuoden 1992 alusta.

Yliopiston ensimmäinen uudisrakennusvaihe Palosaarelle 1994

Korkeakoulun uudisrakennushankkeen suunnittelu on ollut vireillä jo varsin pitkään. Sopivan tontin löytyminen Palosaarelta v. 1982 ja tontin siirtyminen valtion haltuun v. 1984 mahdollistivat suunnittelun käynnistymisen arkkitehtikilpailulla, joka ratkaistiin syksyllä 1985. Alueen maankäyttösuunnitelma valmistui syksyllä 1987. Neljään vaiheeseen jaetun rakentamisen I vaiheen perussuunnitelma vahvistettiin

helmikuussa 1988 ja esisuunnitelma joulukuussa 1989. Opetusministeriö antoi hankkeelle suunnittelukehottuksen tämän vuoden helmikuussa ja tällä hetkellä ovat ns. L1 - piirustukset valmistumisvaiheessaan. Varsinainen rakennustyö on sijoitettu Opetusministeriön suunnitelmassa vuosille 1992 - 94.

Palosaarelle suunniteltu korkeakoulualue täyttää hyvälle korkeakoulualueelle asetetut vaatimukset: mm. hyvä sijainti, hyvä saavutettavuus, useiden yhteistyökumppaneiden ja opiskelija-asuntojen läheisyys sekä joustavat laajennusmahdollisuudet alueen välittömässä läheisyydessä. Vaihtoehtoisten ratkaisujen etsiminen tässä suunnittelutilanteessa merkitsisi pitkälle edenneen suunnittelun mitätöimistä, Palosaarelle jo siirrettyjen korkeakoulutoimintojen purkamista ja hankkeen viivästyttä usealla vuodella. Korkeakoulu näkeekin tilatarpeensa tulevan ratkaisuksi parhaalla mahdollisella tavalla, mikäli voimat ponnistetaan jo päätetyn suunnitelman toteuttamiseksi ja aikataulussa pysyttämiseksi. Suunnittelu- ja yleisen työrauhan

turvaamiseksi korkeakoulu toivoo Herra Opetusministerin mahdollisimman pikaisesti vahvistavan rakennushankkeen jatkumisen aikaisempien päätösten mukaisesti.

Näillä Suomen yliopistolaitoksen juhlavuoteen, Vaasan korkeakoulun nykytilaan ja eräisiin tulevaisuuden odotuksiin liittyvillä ajatuksilla julistan korkeakoulun 23. lukuvuoden avatuksi ja toivotan korkeakoulun opettajille, tutkijoille, henkilökunnalle ja opiskelijoille menestyksellistä ja tuloksiin johtavaa lukuvuotta.

