



Miksi erikoistumisopintoja akkreditoidaan?

*Erikoistumisopintolautakunnan pj.
Professori Ilkka Virtanen
Vaasan yliopisto*

Erikoistumisopintojen kehittämispäivä 25.9.2001
Suomen akatemian auditorio, Vilhovuorenkatu 6A





Sisältöhahmotelma

- Akkreditointi asetuksin säädelty
- Akkreditoinnin yleisperiaatteita
- Akkreditointi laadunvarmistusmenetelmänä





Akkreditointi asetuksin säädelty

- Korkeakoulujen arviointineuvosto
 - Korkeakoulujen arviointineuvoston tehtävänä on arvioida korkeakoulujen järjestämiä erikoistumisopintoja ja hyväksyä ne korkeakoulututkintojen järjestelmästä annetun asetuksen 14 §:ssä tarkoitettuun rekisteriin sekä pitää mainittua rekisteriä
- Erikoistumisopintolautakunta
 - Korkeakoulun järjestämien erikoistumisopintojen hyväksymisestä rekisteriin päättää arviointineuvoston jaostona toimiva lautakunta opintojen arvioinnin perusteella



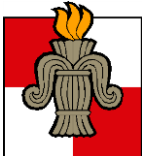
Akkreditointi asetuksin säädelty (jatk.)

- Erikoistumisopinnot tarkoin määritelty
 - yliopistojen tai ammattikorkeakoulujen järjestämiä
 - ammatillista kehittymistä edistävää täydennyskoulutusta
 - korkeakoulututkinnon jälkeistä koulutusta
 - pitkäkestoista (min. 20 ov, PD-ohjelmissa 40 ov) koulutusta
 - tutkintojärjestelmää täydentävää, ei tutkintoon johtavaa koulutusta (poikkeus: ammattikorkeakoulujen erikoistumisopinnot voivat olla myös ammatilliseen jatkotutkintoon johtavaa koulutusta)



Akkreditoinnin yleisperiaatteita

- Ulkoisen arvioinnin järjestelmä, jossa määritetään, toteutetaanko koulutus asetettujen kriteerien tai standardien mukaisesti
- Korkeakouluille vapaaehtoista; opintojen kehittämistyötä tukevaa, ei valvovaa tai kontrolloivaa toimintaa
- Perustuu hakijan kuvaukseen, itsearviointiin ja ulkoiseen arviointiin
- Arvioidaan kulloistakin koulutusta, ei yliopistoa, ammattikorkeakoulua tai näiden yksiköjä
- Tulevaisuussuuntautunut näkökulma, koulutusprosessin jatkuva kehittäminen keskeistä



Akkreditointi laadun takeena

- Opiskelijan näkökulma
 - Vastaavatko tavoitteet ja sisältö esitteissä kuvattua
 - » korkeakoulutasoisuus
 - » työelämäsuuntautuneisuus
 - » pedagogiset järjestelyt
 - » käytännön järjestelyt
 - » palaute- ja laadunvarmistusjärjestelyt
 - Opiskelijan edunvalvoja, laadun ennakkotarkistaja



Akkreditointi laadun takeena, (jatk.)

- Koulutuksen järjestäjän näkökulma
 - Väline laadun kehittämiseen
 - » hakemuksen tekeminen käynnistää itsearvioinnin ja toiminnan kehittämisen
 - » koulutusprosessit läpinäkyviksi
 - » arviointiprosessilla myös vahvasti konsultoiva ote (hakemuksen valmisteluvaihe, asiantuntijoiden arviointikäynti, lautakunnan arviointipalaute)
 - Dialoginen ja kommunikatiivinen arviointi tarjoaa foorumin eri sidosryhmien väliselle keskustelulle



Akkreditointi laadun takeena, (jatk.)

- Työelämän näkökulma
 - Auttaa tunnistamaan koulutukset, joilla merkitystä
 - » henkilökunnan koulutuksessa
 - » arvioitaessa rekrytoitavien työntekijöiden kompetenssia
 - Arvioinnissa useimmiten mukana työelämän asiantuntija
 - Lautakunnassa vahva työelämän edustus





Akkreditoinnin toimintaperiaatteita

- Riippumattomuus
- Laadukkuus
- Luotettavuus
- Läpinäkyvyys
- Dialogisuus
- Vapaaehtoisuus

